

2017 통합청소년성문화센터 프로그램 개발

통합 청소년성문화센터 프로그램집 2.

- 이주배경 청소년 성교육프로그램

목 차

I. 프로그램 개발 배경 및 필요성

1. 통합 청소년성문화센터 프로그램 개발 배경
2. 이주배경 청소년 대상 프로그램 필요성

II. 이론적 배경: 이주배경청소년의 이해를 중심으로

III. 프로그램 구성 및 내용

1. 프로그램 구성
2. 고정형 청소년성문화센터 프로그램
 - (1) 선주민 청소년 대상 프로그램
 - (2) 결혼이주배경 청소년 대상 프로그램
 - (3) 북한이탈 청소년 대상 프로그램
 - (4) 중도입국 청소년 대상 프로그램
 - (5) 가족프로그램
3. 이동형 프로그램

I. 프로그램 개발 배경 및 필요성

1. 통합 청소년성문화센터 프로그램 개발 배경

세계보건기구(WHO, 2010)와 유네스코(2009)에서는 청소년의 성 인권(sexual rights), 성 건강(sexual health), 재생산 건강을 인간으로서 마땅히 누려야 할 권리 중 하나로 규정한다. 그럼에도 국내 이주배경 청소년의 성(sexuality)을 둘러싼 교육은 공백 상태라 할 수 있다. 남수정(2015)은 다문화가정의 자녀들은 부모와의 충분한 의사소통의 부족과 체계적인 성교육의 부재를 경험할 가능성이 높음을 지적했으며, 정해숙 외(2013)는 북한이탈주민 중 여성의 비율이 70% 이상을 차지하고 북한이탈 여성청소년들의 정규학교 재학비율이 낮고 무연고 비율은 높은 경향을 보임에도 불구하고 지원정책은 성별에 따른 차이를 고려하고 있지 않음을 지적한 바 있다. 또 탈북과 제3국 이동과정, 국내에서의 정착과정에서 인신매매, 매매혼, 브로커에 의한 성폭력·성착취 등에 빈번하게 노출됨에도 이에 대한 정책적 고려 및 지원은 전무한 실정이다. 이러한 상황을 반영하듯 북한이탈 청소년을 지원하는 센터 담당자들은 성교육을 가장 우선적으로 필요한 서비스라고 응답하였으며 특히 센터 담당자의 72.4%는 여성청소년만을 위한 서비스가 별도로 필요하다고 응답하였다. 이는 이주배경 청소년에 대한 성교육이 필요함과 동시에, 성별 차이를 고려한 교육이 필요함을 말해준다.

1) 이주배경 청소년 대상 성교육의 근거

(1) 유엔아동권리협약

유엔아동권리협약은 1989년 11월 20일 유엔총회에서 채택된 국제적 인권 조약으로, 아동이 성인과 동일하게 포괄적인 인권을 가지고 있음을 명시하고 있다. “아동은 사회인으로서 삶을 살아가기 위한 충분한 준비를 해야 하며 유엔 헌장이 선언한 평화·존엄·관용·자유·평등·연대의 정신 속에서 성장해야 함을 고려한다”고 선언한다. 이는 아동이 경험하는 다른 생애 시기와의 ‘차이’를 고려하여 ‘생애를 위한 충분한 준비’에 필요한 아동의 권리를 보장하기 위한 것이다(구정화, 2009: 1). 이에 따라 세계인권선언은 “인권을 배우는 것 자체가 인권”이라고 하며, 아동의 권리를 설정하고 지켜주고 강조하는 데에서 그치는 것이 아니라 유엔아동권리협약에 제시된 자신의 권리에 대하여 학습하는 것은 아동이 자신의 권리를 누리도록 하는데 매우 중요함을 강조한다(같은 글: 2).

우리나라는 이 협약에 1991년 비준하여 같은 해부터 법적 효력을 가졌다. 초·중등교육법 시행령의 개정으로 미등록 외국인근로자가정의 자녀가 학교 진입이 가능하게 한 조치도 바로 이 협약에 따른 것이라고 볼 수 있다(신현옥, 2012: 43). 구체적으로 법 제2조는 모든 형태의 차별이나 처벌로부터 보호되도록 명시하여 이주아동의 권익을 보호하고자 하였으며, 법 제10조는 아동이 부모와 같은 나라에서 살 권리가 있음을 규정하여 이주의 권리를 명시하였다. 법 제28조는 아동의 권리로 대표적인 교육권을 명시하고 있는데, 당사국은 아동의 교육에 대한 권리를 인정하며 의무 초등교육 제공, 다양한 형태의 중등교육 발전 장려, 고등교육의 기회 제공, 교육 및 직업에 대한 정보 제공 등의 조치를 하도록 규정하고 있다. 또한 법 제29조는 아동의 잠재능력 개발, 부모, 문화적 정체성, 언어 및 가치, 현 거주국과 출신국의 국가적 가치 및 이질 문화에 대한

존중을 지향하여야 함을 명시하고 있어 다문화사회를 맞이하여 이질 문화에 대한 상호 존중, 이해, 관용, 평등의 가치를 강조하였다(신현옥 외, 2013: 29). 관련한 규정은 다음과 같다(신현옥, 2013: 29~30에서 재인용).

<제2조>

1. 당사국은 자국의 관할권 내에서 아동 또는 그의 부모나 법정 후견인의 인종, 피부색, 성별, 언어, 종교, 정치적 또는 기타의 의견, 민족적·인종적 또는 사회적 출신, 재산, 능력, 출생 또는 기타의 신분에 관계없이 그리고 어떠한 종류의 차별을 함이 없이 이 협약에 규정된 권리를 존중하고, 각 아동에게 보장하여야 한다.
2. 당사국은 아동이 그의 부모나 법정 후견인 또는 가족 구성원의 신분, 활동, 표명된 의견 또는 신분을 이유로 하는 모든 형태의 차별이나 처벌로부터 보호되도록 보장하는 모든 적절한 조치를 취하여야 한다.

<제10조>

3. 당사국 정보는 아동 또는 부모가 서로 간의 면접을 위해 출국이나 입국을 신청할 때 이를 신속히 받아들여 부모와 자녀 간에 관계를 유지할 수 있도록 보장하여야 한다.

<제28조>

1. 당사국 정보는 모든 아동이 균등한 교육의 기회를 가지고 있음을 인정하고 초등교육을 의무화해야 하는 한편 중등교육과 고등교육의 발전을 위해 적절한 조치를 취하여야 한다.
2. 초등교육은 의무적이며, 모든 사람에게 무료로 제공되어야 한다.
 - 가. 일반교육 및 직업교육을 포함한 여러 형태의 중등교육의 발전을 장려하고, 이에 대한 모든 아동이 이용 및 접근이 가능하도록 하며, 무료교육의 도입 및 필요한 경우 재정적 지원을 제공하는 등의 적절한 조치를 취하여야 한다.
 - 나. 고등교육의 기회가 모든 사람에게 능력에 입각하여 개방될 수 있도록 모든 적절한 조치를 취하여야 한다.
 - 다. 교육 및 직업에 대한 관한 정보와 지도를 모든 아동이 이용하고 접근할 수 있도록 조치하여야 한다.
 - 라. 학교에의 정기적인 출석과 탈락률 감소를 장려하기 위한 조치를 취하여야 한다.

<제29조>

1. 당사국은 아동교육이 다음의 목표를 지향하여야 한다는 데 동의한다.
 - 가. 아동의 인격·재능 및 정신적·신체적 능력의 최대한의 계발
 - 나. 인권과 기본적 자유 및 국제연합헌장에 내포된 원칙에 대한 존중의 계발
 - 다. 자신의 부모, 문화적 정체성, 언어 및 가치 그리고 현 거주국과 출신국의 국가적 가치 및 이질문명에 대한 존중의 계발
 - 라. 아동이 인종적, 민족적, 종교적 집단 및 원주민 등 모든 사람과의 관계에 있어서 이해, 평화, 관용, 성의, 평등 및 우정의 정신에 입각하여, 자유사회에서 책임 있는 삶을 영위하도록 하는 준비
 - 마. 자연환경에 대한 존중의 계발

이상의 이러한 유엔아동권리협약에 따라 미등록 외국인근로자 가정의 자녀를 포함한 여타 모든

이주배경 청소년에 대한 교육의 권리, 나아가 동등한 성적 권리를 보장받기 위한 교육의 권리가 요청된다.

2) 세계보건기구와 유네스코의 성교육(sexuality education) 기준

세계보건기구(2010)와 유네스코(2009)는 성교육이 단순히 성에 관한 지식을 전달하거나 도덕적인 순결교육이 아니라 성에 관한 문화, 실천, 제도를 포괄하는 ‘섹슈얼리티 교육(sexuality education)’이며 권리와 책임을 포함하는 ‘성인권(sexual rights)’ 교육이어야 함을 분명히 하고 있다.

① 세계보건기구(WHO)

■ 섹슈얼리티(sexuality)

섹슈얼리티는 전 삶에 걸쳐 인간됨의 중심적 요소로서 섹스, 성 정체성(gender identities), 성 역할, 성적 지향, 성적 표현, 쾌락, 친밀감 그리고 재생산의 영역을 아우른다. 섹슈얼리티는 생각, 판타지, 욕망, 신념, 태도, 가치, 행동, 실천, 역할, 그리고 관계를 통해 경험되고 표현된다. 섹슈얼리티가 이런 모든 차원들을 포함하는 한편, 이들이 모두 경험되거나 표현되는 것은 아니다. 섹슈얼리티는 생물학적, 정신적, 사회적, 경제적, 정치적, 문화적, 윤리적, 법적, 역사적, 종교적 그리고 영적인 요소의 상호작용을 통해 영향 받는다. 성교육에는 다음과 같은 범주들이 포함되어야 한다(WHO, 2006).

■ 성건강(sexual health)

성건강은 섹슈얼리티와 관련하여 신체적·정서적·정신적·사회적으로 행복한 상태(well-being)를 의미한다. 성 건강은 단지 질병, 기능적 장애, 혹은 질환을 의미하지 않는다. 성 건강은 섹슈얼리티와 성적 관계를 긍정적으로 보고 존중하는 접근뿐만 아니라 즐겁고 안전한 성적 경험, 그리고 강요·차별·폭력의 소멸을 필요로 한다. 성 건강을 달성하기 위해서는 모든 사람에 대한 성 인권(sexual rights)이 존중·보호·실현되어야 한다(WHO, 2006: 12). 성 건강은 인격, 소통, 사랑, 인간관계를 긍정적으로 풍성하게 만들고 발전시키는 개인의 신체적·정서적·지적·사회적 통합을 포함한다(WHO, 1999/2001: 13)

■ 성인권(sexual rights)

성인권은 이미 국가적 법, 인권 관련 국제문서 그리고 기타 합의된 성명에서 인정된 인권을 포괄한다. 성 인권은 아래와 같은 목표를 위해 모든 사람이 강요·차별·폭력에서 자유로울 권리를 포함한다. 모든 사람이 타인의 권리를 존중할 때 책임감 있는 인권 행사가 가능하다(WHO, 2006: 5).

-
- 1) 성·재생산 건강 관련 서비스에 대한 접근권을 포함하여 달성 가능한 가장 높은 수준의 성 건강
 - 2) 섹슈얼리티와 관련된 정보 추구·획득·전달
 - 3) 성교육
 - 4) 신체적 통합성에 대한 존중
-

-
- 5) 파트너 선택
 - 6) 스스로의 결정에 따라 성적 활동을 시작하는 것
 - 7) 합의된 성적 관계
 - 8) 합의에 의한 결혼
 - 9) 자녀를 가질지, 혹은 언제 가질지에 대한 결정
 - 10) 만족스럽고 안전하며 즐거운 성생활 추구
-

■ 재생산 건강

건강을 단지 질병이나 질환이 없는 상태가 아니라 신체적·정서적·사회적으로 완전한 행복으로 보는 WHO 정의의 틀 내에서, 재생산 건강은 삶의 모든 과정에서 나타나는 재생산 과정, 기능 그리고 시스템에 대한 것이다. 재생산 건강은 사람들이 책임감 있고 만족스러우며 안전한 성생활을 할 수 있고, 시기와 빈도를 자유롭게 결정하여 재생산할 능력이 있음을 의미한다. 이는 남성과 여성이 자신이 원하는 안전하고 효과적이며 알맞고 용납할 수 있는 임신 조절 방안(fertility regulation)에 접근하고 관련 정보를 충분히 얻을 권리, 그리고 여성이 안전한 임신과 출산을 경험하고 부부 혹은 연인(couple)이 건강한 아이를 가지기 위해 적절한 의료서비스에 접근할 권리 역시 포함한다(WHO, 1999/2001: 12).

② 유네스코(UNESCO)

유네스코는 “성교육에 대한 국제 가이드라인(International Guidelines on Sexuality Education)”(2009)을 통해, 적절한 성교육(sexuality education)이란 “연령에 적합하고 문화적 감수성을 가지면서 포괄적으로 접근”하는 교육이라고 정의한다. 본 가이드라인은 포괄적 성교육(Comprehensive sexuality education)을 제시하고 있는데 이는 섹슈얼리티와 관련된 모든 측면에서 자신의 가치관과 태도를 탐구하고 의사결정 기술과 의사소통 및 위험감소 기술을 쌓도록 하는 교육이다. 이는 몸, 건강한 섹슈얼리티, 관계, 성폭력, 임신, HIV 및 성병 예방, 그리고 기타 인간의 섹슈얼리티 및 성적/재생산 건강과 권리 관련 다양한 주제들에 대한 지식을 키울 뿐만 아니라, 이러한 지식을 통해 비판적인 사고를 함양하고 자아실현(self-actualization)을 도우며 행동 변화를 촉진한다. 더불어 ‘정상’적인 섹슈얼리티라는 기준을 만들고 이를 잣대로 다양한 섹슈얼리티를 판단의 대상으로 삼는 대신 자신이 속한 공동체의 가치관과 함께 신념의 다양성을 존중하도록 함으로써, 아동들이 가족, 종교집단, 공동체, 건강 전문가들로부터 더 나은 성교육을 받을 수 있도록 한다(61).

3) 이주배경 청소년 성교육 프로그램 개발 제안 배경

(사)탁틴내일은 1995년 3월 청소년을 위한 내일여성문화센터(내일신문 부설)로 출발하였다. 당시 본 단체는 ‘청소년의 인권을 위한 청소년 문화 만들기’를 주요 활동으로 하였다. 활동의 하나로 청소년상담(전화상담, 사이버상담, 면접상담)이 있었고, 청소년 상담의 대다수가 성적 호기심, 궁금증, 성폭력 등 성적인 내용의 상담이었다. 학교에서 충분히 성교육을 받지 못한 청소년들이 또래나 선배들을 통해 부정적인 성을 배우고 있었다. 이에 학교를 대상으로 성교육에 대한 건의를 하였지만 쉽게 받아들여지지 않았다. 쉽사리 학교가 변화되지 않는 모습을 보면서 본 단체는

청소년성교육센터와 성상담소를 직접 개소하였다. 현장에서 지속적으로 변화되는 청소년들의 문화, 사회환경 등에 맞추어 성교육 콘텐츠를 꾸준히 개발해 오고 있다. 그 과정에서 현장 활동을 위한 인적자원의 중요함을 인식하고 전문적인 성상담과 성교육 및 성교육강사 양성과정을 실시하였다.

최근 우리사회 청소년 인구구성 및 우리사회의 문화가 급변함을 체감하고, 소수 혹은 다양성에 대한 특성이 혐오문화로 발전하는 것에 대해 문제의식과 더불어 위기감을 느끼게 되었다. 그러한 문제를 현장에서 어떻게 풀어갈 것인가?에 대한 대안으로 현재 운영되고 있는 청소년성문화센터에서 우리사회의 문화를 건강하게 재구성하는 운동의 장과 다양성이 존중되는 성교육프로그램을 개발하고 보급하는 것에 방점을 찍고 2016년에 이어 두 번째 통합 청소년성문화센터 프로그램집을 개발하게 되었다.

2016년 통합 청소년성문화센터 프로그램집 1.에서는 장애특성을 가진 청소년들도 비장애청소년들이 이용하는 교육자원에 차별 없이 접근할 수 있어야 한다는 전제하에 프로그램이 개발되었다. 기존의 청소년성문화센터는 비장애청소년 중심으로 콘텐츠 구성 및 운영이 되고 있었고, 그 결과 장애특성을 가진 청소년들도 당연히 성교육을 받을 권리가 있음에도 불구하고 청소년성문화센터에 대한 접근성이 낮을 수밖에 없었다. 그래서 기존의 청소년성문화센터 공간을 활용하여 실행할 수 있는 프로그램을 개발하였다.

2017년 통합 청소년성문화센터 프로그램집 2.에서는 우리사회 청소년인구 구성에 중요한 변화가 생기고 있으며, 소수(통상적으로 ‘다문화청소년’이라 명명되고 있음. 그러나 이후 표현에는 ‘이주배경 청소년’이라 정리)라는 특성으로 인해 차별과 혐오의 대상으로 인권침해를 받고 있는 이주배경 청소년들을 대상으로 성교육 프로그램을 개발하게 되었다.

2. 이주배경 청소년 대상 프로그램 필요성

이주배경 청소년은 청소년복지지원법 18조에 따라 다문화가족지원법에 따른 다문화가족 청소년과 그 밖에 국내 이주로 인해 사회적응 및 학업수행에 어려움을 겪는 청소년으로 정의된다. 따라서 이 정의에 따라 이주배경 청소년은 일반적으로 결혼이민자, 귀화자의 자녀뿐만 아니라, 외국인 노동자의 자녀, 제3국 출생 북한이탈주민 자녀, 난민 청소년 등 다양한 집단이 포함될 수 있다.(2016. 이주배경청소년정책 중장기발전방안연구. 이주배경청소년지원재단)

현재 우리나라는 다양한 이주배경 청소년 인구가 증가하고 있다. 일례로 2017년 교육부 통계자료에 의하면, 다문화학생 수¹⁾는 2012년부터 2017년까지 꾸준히 증가하고 있는 것으로 나타났다. 2017년 전체 109,387명의 이주배경 청소년들이 학교에 재학 중이며, 이는 우리나라 학령기 전체 학생의 1.9%에 해당된다. 이주배경 청소년들 중 국내 출생 청소년인구가 89,314명으로 가장 많았다. 국내 출생 이주배경 청소년들은 국제결혼 가정의 자녀로서 부모 중 한 명이 외국인인 부부사이에서 태어난 청소년들이다.

1) ‘다문화 학생’이라는 표현보다 ‘이주배경 학생’이라는 표현이 적절하나, 교육부 자료를 인용하는 관계로 출처자료 형식으로 표기함.

다문화 학생 수

(단위: 명)

구분	계					국제결혼가정										외국인가정				
						국내출생					중도입국									
	소계	초등학교	중학교	고등학교	각종학교	소계	초등학교	중학교	고등학교	각종학교	소계	초등학교	중학교	고등학교	각종학교	소계	초등학교	중학교	고등학교	각종학교
2017	109,387	82,733	15,945	10,334	375	89,314	68,610	12,265	8,335	104	7,792	4,843	1,722	1,063	164	12,281	9,280	1,958	936	107
2016	99,186	73,972	15,080	9,816	318	79,134	59,970	11,475	7,589	100	7,418	4,577	1,624	1,075	142	12,634	9,425	1,981	1,152	76
2015	82,536	60,162	13,827	8,146	401	68,099	50,191	11,054	6,688	166	6,261	3,965	1,389	723	184	8,176	6,006	1,384	735	51
2014	67,806	48,225	12,506	6,734	341	57,498	41,546	10,316	5,562	74	5,602	3,262	1,386	750	204	4,706	3,417	804	422	63
2013	55,780	39,360	11,280	4,858	282	45,814	32,823	9,162	3,793	36	4,922	3,006	1,143	565	208	5,044	3,531	975	500	38
2012	46,954	33,740	9,627	3,409	178	40,040	29,282	8,194	2,536	28	4,288	2,669	985	547	87	2,626	1,789	448	326	63

- 주 1) 다문화 학생 수 = 국제결혼 가정 자녀+ 외국인가정 자녀
 2) 국제결혼가정 자녀 : 한국인 부(모)와 외국인 모(부) 사이에 태어난 자녀로 국내출생과 중도입국으로 분류됨.
 3) 국내출생 자녀 : 국제결혼 가정 자녀 중 국내에서 출생한 자녀
 4) 중도입국 자녀 : 국제결혼 가정 자녀 중 외국에서 태어나 부모와 함께 중도에 국내로 입국한 자녀
 5) 외국인가정 자녀 : 외국인 사이에서 출생한 자녀

이주배경 청소년들은 선주민²⁾ 청소년들에 비해 문화적응, 학업성취, 또래관계, 진로, 사회통합 등에 있어 다소 불리한 위치에 있을 수 있다. 특히 우리나라는 최근 들어 소수자에 대한 혐오문화가 확산되고 있고, ‘다문화’라는 표현 자체에 차별이 섞인 경우가 자주 발생하고 있다. 그래서 같은 다문화임에도 불구하고, 다문화라는 표현 대상에 선주민과 백인남성(여성)과 결혼한 한국여성(남성) 중산층 가정 청소년들은 배제되어 있는 경우가 많은 반면, 아시아권 여성과 결혼한 한국남성 가정의 청소년들을 폄하하는 표현으로 자주 사용되어 지고 있는 것이 현실이다.

2016년 이주배경청소년지원재단에서 연구한 이주배경청소년정책 중장기발전방안연구 자료에 의하면, 2015년 전국다문화가족 실태조사 결과, 다문화가족 청소년의 취학률은 우리나라 전체 취학률에 비해 낮은 수준으로 나타났으며, 학교급이 올라갈수록 취학률 격차가 커지는 양상에는 변화가 없다고 하였다. 이와 비슷한 자료를 2017년 교육부 통계에서도 확인할 수 있다. 아래 표에서 보듯이 이주배경 청소년들의 학업 중단률은 2010년에 비해 다소 줄어든다는 하였으나 2011년부터 2016년까지 평균 1.5% 내외를 유지함을 알 수 있다.

2) 먼저 거주하던 사람. 혹은 원주민

학업중단율

(단위: 명, %)

구분 (학년도)	계			초등학교			중학교			고등학교		
	학생 수	학업 중단자	학업 중단율	학생 수	학업 중단자	학업 중단율	학생 수	학업 중단자	학업 중단율	학생 수	학업 중단자	학업 중단율
2016	5,882,790	47,663	0.8	2,672,843	14,998	0.6	1,457,490	8,924	0.6	1,752,457	23,741	1.4
2015	6,088,827	47,070	0.8	2,714,610	14,555	0.5	1,585,951	9,961	0.6	1,788,266	22,554	1.3
2014	6,285,792	51,906	0.8	2,728,509	14,886	0.5	1,717,911	11,702	0.7	1,839,372	25,318	1.4
2013	6,481,492	60,568	0.9	2,784,000	15,908	0.6	1,804,189	14,278	0.8	1,893,303	30,382	1.6
2012	6,721,176	68,188	1.0	2,951,995	16,828	0.6	1,849,094	16,426	0.9	1,920,087	34,934	1.8
2011	6,986,847	74,365	1.1	3,132,477	19,163	0.6	1,910,572	17,811	0.9	1,943,798	37,391	1.9
2010	7,236,248	76,589	1.1	3,299,094	18,836	0.6	1,974,798	18,866	1.0	1,962,356	38,887	2.0

주 1) 학업중단율 = 학업중단자수 / 학생 수 × 100

2) 구분의 연도는 학년도임(학생 수는 해당 학년도 4월 1일 기준이며, 학업중단자는 해당 학년도 3월~차년도 2월 기준)

3) 초등학교와 중학교는 유예 및 면제자를 학업중단자로 봄

4) 고등학교의 학업중단사유는 자퇴(질병, 가사, 부적응, 해외출국, 기타), 퇴학(품행), 유예, 면제, 제적임

5) 학업중단자에서 사망자는 포함되지 않음

만일 현재 이주배경 청소년들이 겪는 여러가지 어려움을 해결하지 않고 그냥 놔둘 경우 결국 그들은 우리 사회에서 여러 가지 차별과 정체성 혼란에 직면할 가능성이 크며, 그 차별과 정체성의 혼란으로 사회통합이 어려운 상황에 이르게 될 것이다. 또한 사회통합이 되지 않고 성년 시기를 맞이하게 된다면 이주배경 청소년들의 문제는 당사자만의 문제가 아니라 우리나라의 심각한 사회문제로 발전될 가능성이 크다고 할 것이다.

결혼이주 여성의 경우, 결혼 전 성장하던 국가에서 충분히 성교육을 받지 못하는 환경에 있었을 가능성이 매우 높으며, 결혼 당시에도 우리나라 여성에 비해 비교적 어린 나이인 20대 초반에 결혼하는 경우가 많다. 그렇기 때문에 결혼과 출산 과정을 거치면서 어머니가 되었지만 당사자가 성과 관련된 문제를 경험하고 있을 가능성이 높으며, 언어장벽으로 인해 이중적인 어려움에 노출되고 있다. 성교육은 일상생활에서 자연스럽게 이루어지는 것이 좋으나 결혼이주배경 가정의 경우, 아버지의 도움 없이 언어장벽이 있는 어머니가 자녀양육 혹은 성교육을 하는 것은 현실적으로 불가능하다고 할 수 있다. 또한 북한이탈배경 청소년들의 경우, 북한과 다른 성문화로 인해 남한에서의 적응 문제가 발생할 수 있다. 북한은 아직도 성역할 고정관념이 강하고, 북한을 고향으로 둔 부모님과 함께 성장하는 동안 성역할 고정관념이 강화될 수 있다. 그러므로 북한이탈배경 청소년들에게는 성 평등한 관점에 대한 교육이 반드시 필요하다. 중도입국 청소년들의 경우 성장한 곳과 우리 사회의 문화차이로 혼란을 경험하게 된다. 또한 선주민 청소년들의 경우 다양성에 대한 수용능력이 부족하여, 차이를 인정하지 못하고 차별의 행동으로 유발되기 때문에 다양성을 인정하고 수용하며 더불어 함께 하는 것에 대한 교육이 필요하다. 이주배경 가정의 경우, 사춘기 도래와 함께 의사소통 부재, 학교에서도 차별이나 따돌림 경험으로 심리적 어려움이 발생하고, 사춘기 변화에 대한 준비가 부족하여 어려움을 겪을 수 있다. 그러므로 가족 모두가 함께 자녀의 사춘기에 대해 이해하고 지원할 수 있는 교육이 필요하다.

이에 본 탁틴내일에서는 이주배경 청소년들이 우리 사회의 구성원으로서 성장할 수 있도록 성 교육을 통해 다양한 문화에 대해 배척하지 않고, 다양함이 개성으로 인정받고 우리 문화에 적응할 수 있는 프로그램이 성교육 현장에도 필요하다고 판단하였다. 또한 ‘다문화’라는 사회적 편견을 해소하기 위해 선주민 청소년들을 대상으로 문화 다양성 및 성 인권 교육을 통해 또래문화를 건강하게 재구성 할 수 있는 역량을 길러주는 과정이 시급하게 필요하다고 판단하였다.

Ⅱ. 이론적 배경: 이주배경 청소년의 이해를 중심으로

1. 이주배경 청소년에 대한 이해

1) 이주배경 청소년의 현황

한국사회가 다문화사회로 급속하게 진입하게 된 까닭은 세계 최저의 출산율과 고령화 증가로 인한 경제활동인구의 감소와 1980년 후반부터 3D업종 기피 현상과 노동력 부족으로 인한 임금 상승 현상 등으로 이주노동자의 국내유입이 시작되었고, 1990년대 초부터 결혼이민자들이 급속히 증가했기 때문이다(강문희, 2013: 1).

법무부 출입국·외국인정책본부의 「2015년 10월호 통계월보」에 따르면, 2015년 10월 말 기준 국내 체류외국인은 189만 5,428명으로 전체 인구의 약 3.6%다. 학계에서는 이 비율이 5%가 넘으면 다문화 사회에 진입한 것으로 보는데, 전국 77개 시단위 기초자치단체별로 분석한 결과 거제시를 포함해 12곳은 이미 5%를 넘어선 것으로 나타났다(전선영, 2015: 1). 지난 2006년, 국제통화기금(IMF)에서는 2050년 우리나라 인구의 35%가 국내 체류외국인으로 채워질 것이란 전망을 내놓기도 하였다(같은 책: 1). 청소년은 그중 12%인 것으로 보고되고 있다. 이들 중 다문화가정의 미취학 아동이 많은 비율을 차지하고 있으나 향후 취학 연령대 청소년이 대폭 늘어날 것이라는 예측과 함께, 2020년에는 다문화가정의 자녀가 약 30만명(189만 대비15%)에 이를 것이라는 중장기 전망도 있다(설동훈 외, 2009).

성장과정에서 다양한 과제에 직면하는 청소년 가운데에서도 부모나 그 자신이 출신국가를 떠나 새로운 국가로 이주해 온 이들은 자신이나 부모의 이주 경험으로 인해 특수한 과제에 직면할 가능성이 크다(김이선 외, 2016: 3). 더욱이 수적으로 증가하고 있는 청소년기 이주배경자들은 이주배경 없는 청소년에 비해 교육적 성취에 있어, 나아가 취업에 있어 불리한 위치에 있으며 결국 심각한 사회 갈등요인으로 작용할 가능성이 있다는 점에서 주목의 대상이 되고 있다(같은 책: 2). 부모를 따라 주로 학령기에 이주해온 외국 태생자들은 이민자들이 일반적으로 겪는 적응의 문제와 더불어 이질적 교육 환경과 차별 문제 등으로 학업의 어려움에 직면하고 일부는 학업을 중단하기도 한다. 교육적 성취의 제한은 차별적인 노동시장 구조와 더불어 이들의 노동시장 진입에도 영향을 미쳐 저임금·저숙련 업종에 집중되거나 실업상태에 빠지기 쉽다. 외국태생 청소년에 비해 이민자 부모를 둔 자국 태생 2세대는 이민자로서의 적응 문제로부터는 자유롭지만 이민자 부모를 두었다는 바로 그 점 때문에 사회·경제적 문제에 직면할 가능성이 있다. 이들은 부모세대가 노동시장에서 주변화 되었던 탓에 경제적으로 빈곤한 상태에서 자라날 뿐 아니라 인종·종족 차별적 사회 환경 하에서 성장하면서 사회·경제적 소외의 대물림, 소속감의 약화, 정체성의 혼란 등 복합적 문제에 직면할 가능성이 있다. 이처럼 그 자신이나 부모가 이주해 온 청소년이 성장과 사회진출의 장애에 직면하는 것은 단지 당사자들만의 문제에서 그치지 않고 인종·종족적 분리와 사회·경제적 소외가 더해지면서 중층적 갈등구조 고착, 악화가 우려되는 결과를 낳을 수 있다(같은 책: 4).

한편, 한국의 법과 정책은 다양한 이주배경 및 인종적 배경을 가진 집단을 ‘다문화가정’으로 명명해왔다. 그러나 ‘다문화가정’ 및 ‘다문화가정 자녀’라는 용어가 가지고 있는 한계와 배제성에 대한 문제제기가 꾸준히 이뤄져 왔다. 조혜영 외(2007)는 다문화가족이라는 용어가 국제결혼가

정, 특히 한국인 아버지와 동남아시아 출신 어머니를 둔 국제결혼 가정을 의미하는 말로 축소 해석되었다는 점을 지적한다. 신현옥 외(2012)도 한국사회는 다문화 구성원의 양적 증가와 더불어 다양한 이주배경을 가진 자녀 세대의 수가 증가하고 있으나 기존 다문화가족의 자녀 세대에 대한 정책은 한국인 아버지와 외국출신 어머니 사이에서 출생해 국내에서 성장한 ‘다문화가족’의 자녀에 초점이 맞추어져 있어, 다양한 이주민 집단과 이들 자녀는 정책 대상에서 배제되고 있다고 지적한 바 있다. 다문화가족‘만’을 위한 지원 프로그램에 대해서도 이미 한국 학교에 적응하여 다니고 있는 초등학교 고학년 이상의 국제결혼가정 아이들에게 오히려 차별의 경험을 줄 우려가 있다는 점과 외국인근로자가정의 경우 신분상의 불안정으로 인해 국제결혼가정 자녀에 비해 현격히 다른 학교생활을 꾸려나가고 있다는 점이 지적되었다(같은 책: 18).

이러한 문제제기 하에 ‘이주배경청소년’이라는 용어가 제안되었다. 이주배경청소년은 보다 포괄적이며 포용적인 용어이다. 2012년 「청소년복지지원법」 개정을 통해 제안된 ‘이주배경청소년’이라는 개념은 다양한 이주배경을 가진 청소년들을 아우르고 있다는 점에서 주목할 만하다. 현행 「청소년복지법」 제18조(이주배경청소년에 대한 지원)에서는 9-24세 청소년 중 사회 적응 및 학습 능력 향상을 위한 시책이 필요한 이들로 규정하면서 다문화가족 자녀뿐 아니라 그 외의 이주 청소년까지 이주배경청소년에 포함시키고 있다(김이선 외, 2016: 5).

<표 1> 청소년복지지원법 제18조(이주배경청소년에 대한 지원)

제18조(이주배경청소년에 대한 지원) 국가 및 지방자치단체는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 청소년의 사회 적응 및 학습능력 향상을 위하여 상담 및 교육 등 필요한 시책을 마련하고 시행하여야 한다.

1. 「다문화가족지원법」 제2조 제1호에 따른 다문화가족의 청소년
2. 그 밖에 국내로 이주하여 사회 적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년

이를 근거로 다양한 연구들은 이주배경청소년을 ①다문화가족 자녀뿐만 아니라, 본인의 이주 및 부모의 이주에 따른 ②중도입국청소년 ③외국인근로자 자녀 ④탈북청소년 ⑤제3국 출생 북한 이탈청소년으로 규정하고 있다(무지개청소년센터, 신현옥 외, 2012; 김이선 외, 2016; 최경옥, 2012; 임우영, 2016). 이를 표로 정리하면 다음과 같다.

<표 2> 이주배경청소년 유형별 분류³⁾

공간 \ 이주경험	본인의 이주(이주자)	부모의 이주(이주배경)
국제이주	중도입국청소년	다문화가족 자녀
	제3국 출생 북한이탈주민 자녀	외국인근로자 자녀
국내이주	탈북청소년	

우리 사회에서 이주배경청소년들은 이질적인 문화와 언어, 인종의 문제 때문에 다양한 배제와 차별을 경험한다. 많은 경우 공교육 진입이 거부되거나 학업중단을 경험한다. 미등록 이주배경청소년의 경우는 공교육 진입 자체가 거부되고, 외국에서 성장한 중도입국청소년들은 언어의 문제가 발생한다. 또 빈곤의 문제 또한 이들이 경험하는 어려움 중 하나이다. 임우영(2016)은 이주배

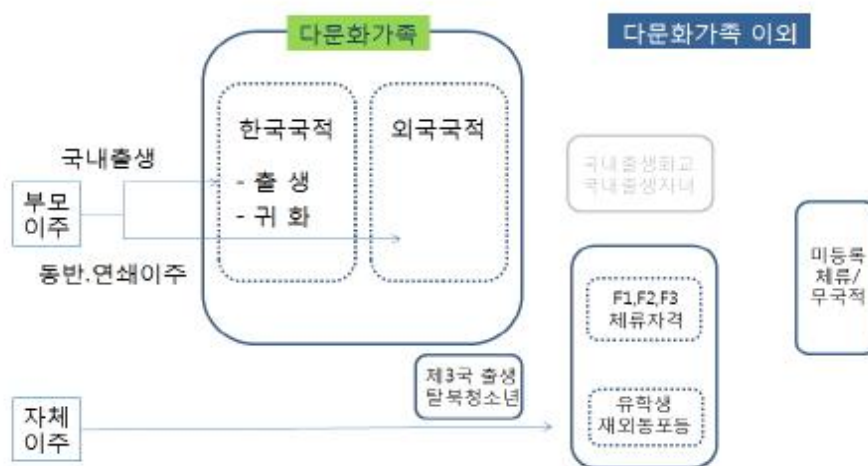
3) 출처: 신현옥 외, 2012: 68

경청소년들이 학교에 적응하지 못하는 원인을 학업에 대한 스트레스, 언어소통의 문제, 모국 교육과정과 문화적인 차이, 친구들의 따돌림으로 지적한 바 있다(11).

청소년복지지원법이 규정하고 있는 이주배경청소년에는 그 자신이 이주한 청소년과 함께 국내에서 출생한 이민 2세대 중 결혼이민자와 귀화자의 자녀, 즉 다문화가족 자녀가 포함되어 있다(김이선 외, 2016: 5). 다문화가족 청소년의 국적 취득 경로는 다양해서 부모의 이주 이후 국내에서 출생해 출생과 동시에 한국국적을 취득한 이들이 포함되어 있는데, 국제결혼 부부 사이에서 태어난 자녀가 대표적이다. 이밖에 부모의 이주에 따라 자신도 이주한 이후 한국 국적 부모와의 관계를 통해 또는 스스로 귀화자격을 갖추고 귀화한 다문화가족 청소년도 있다. 다른 한편, 다문화가족의 청소년 가운데에는 한국국적을 취득하지 않은 외국인들도 포함되어 있는데, 이들은 국민에 대한 지원에서는 제외되지만 다문화가족으로서의 지원에는 대상이 된다는 점에서 여타의 이주배경청소년과 다소 다른 위치에 있다(같은 글: 5-6).

제3국 출생 북한이탈 청소년들은 그 자신이 이주한 이주배경청소년으로서의 성격을 지니고 있다. 또한 외국인 체류자의 증가 추세 속에서 국내에 체류 중인 9세~24세의 외국인도 상당수에 달하는데, 이들 역시 현행법상 이주배경청소년에 포함될 수 있다. 이밖에 국내로 이주하여 사회적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년 중에는 미등록 체류 상태이거나 무국적 상태인 청소년들도 포함된다(같은 글: 6-7).

<그림 1> 이주배경청소년의 구성⁴⁾



출처: 김이선 외(2016)

이처럼 이주배경청소년으로 규정된 집단은 제도적 위치가 이질적인 이들로 구성되어 있어 이들 집단을 전반적으로 파악하기 어렵다. 이주배경청소년 가운데 다문화가족 청소년은 다문화가족실태조사를 통해 전반적인 현황을 파악할 수 있으나, 다문화가족 이외 이주배경청소년에 대해서는 규모조차 파악하기 어려운 실정이다(김이선 외, 2016: 7). 각 기관에서 파악한 이주배경청소년의 현황은 다문화가족자녀 99,186명, 외국인 주민자녀 197,550명, 중도입국청소년 32,000명, 북한이탈청소년 3,527명인 것으로 추정된다. 그러나 조사 연도와 연령, 범주가 조사기관마다 차이가

4) 출처: 김이선 외, 2016: 6

있기 때문에 각 범주의 규모를 바로 비교하기는 어렵다.

<표 3> 이주배경청소년 현황

구 분	다문화가족자녀 ⁵⁾	외국인 주민자녀	중도입국청소년	북한이탈청소년
수치	99,186	197,550명	32,000여명(추정치)	3,527명
근거	교육부(2016. 8.), 교육통계 자료	행정안전부(2015. 11. 1) (6~18세)	여성가족부(2015) 전국다문화가족 실태조사 (9~24세)	통일부(2017. 6.) (10~19세)

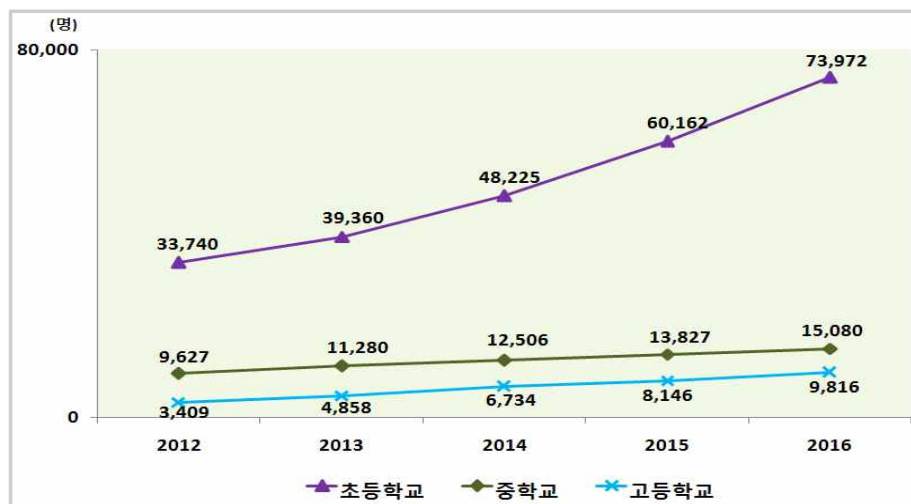
다문화 학생의 비율은 매해 증가하고 있음을 확인 할 수 있다. 학교급별 다문화 학생의 비율이 초등학교가 2.8%로 전년 대비 0.6% 증가하였고, 중학교와 고등학교는 1.0%, 0.6%로 전년 대비 각각 0.1% 증가하였다.

<표 4> 다문화가정 학생 수

연도	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
학생수	31,788	38,678	46,954	55,780	67,465	82,536	99,186
전체 학생 대비 비율	0.44%	0.55%	0.70%	0.86%	1.10%	1.40%	1.70%

*출처: 교육부(2016. 8.), 교육통계 자료

<그림 2> 다문화 학생 증감 추이



출처: 교육부(2016. 8.), 교육통계 자료

중도입국청소년의 경우는 범주가 유동적이기 때문에 정확한 숫자 파악은 어렵고 추정만 가능하다. 무지개청소년센터에 따르면⁶⁾ “2016년 24세 이하에 해당하는 체류 외국인 수는 4만 여명이이고 국적은 상당수 중국, 한국계중국인(조선족), 베트남 등으로 국제결혼가정 자녀들이 큰 비중을 차

5) 교육부에서 규정하는 다문화 학생은 국제결혼 가정 자녀(국내출생 자녀+중도입국 자녀)+외국인가정 자녀이다.

6) 이주배경청소년지원재단 무지개청소년센터 <http://www.rainbowyouth.or.kr/>

지하고 있다. 이들 중 유학생, 한국주재외국기업에 다니는 부모를 둔 자녀 또는 본국으로 돌아갈 것이 확실시되는 청소년들을 제외한다고 해도 적지 않은 수가 중도입국청소년으로 볼 수 있다”고 한다.

북한이탈청소년의 경우, 2017년 6월 기준으로 10~19세 청소년은 3,527명으로 전체 국내에 입국한 북한이탈주민의 11.6%를 차지하는 것으로 파악된다. 이 중 남학생은 1,587명, 여학생은 1,940명으로 여학생이 남학생에 비해 22%가 더 많았다.

<표 5> 북한이탈주민 연령대별 입국현황⁷⁾

구분	0 ~ 9세	10 ~ 19세	20 ~ 29세	계
남	632	1,587	2,434	4,653
여	623	1,940	6,208	8,771
합계	1,255	3,527	8,642	13,424

*출처: 통일부 북한이탈주민정책(2017년 6월기준)(2017)

사실상 북한이탈주민은 탈북 후 중국 등을 경유해 국내로 입국하게 된다. 이 과정에서 중국에 장기간 체류하는 경우가 발생하고 북한이탈여성이 제3국에서 장기 체류하는 과정에서 결혼하여 출생한 자녀를 ‘제3국 출생 북한이탈주민자녀’라고 부른다. 통상적으로 북한이탈주민들이 남한사회에 진입한 경우 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」에 의해 정착금이나 대학 입학 등의 지원을 받을 수 있으나, 제3국 출생 북한이탈주민자녀는 이 법의 보호대상자로 인정받지 못한다. 따라서 이들을 비보호청소년 또는 무보호청소년이라고 부른다. 이들에 대한 정확한 실태 파악은 없으나 관련 연구기관에 의하면 중국 등 제3국에서 비보호상태로 생활하는 청소년을 15,000명에서 50,000명으로 추정하고 있다. 이들 중 한국에 입국하여 학교에 재학 중인 학생은 708명으로 조사되었다(교육부 2012. 4)(무지개청소년센터, 2014: 12).

또 북한이탈청소년 중 입국 당시 직계존속을 동반하지 아니한 24세 이하의 사람을 일컫는 ‘무연고 북한이탈청소년’이 있다. 무연고 북한이탈청소년은 가난이나 부모의 사망, 이혼 등으로 북에서부터 가족 해체를 경험하고 홀로 북한 국경을 넘어 스스로가 생활을 책임져야 함은 물론 심지어 북에 남은 가족들을 위해 돈을 벌어야 하는 상황에 놓인 경우도 있다. 통일부에 따르면 2012년 5월 무연고 북한이탈청소년은 총 572명으로 집계됐고, 그 중 여자 청소년이 366명으로 남자 청소년보다 더 많았다(무지개청소년센터, 2014:13).

<표 6> 탈북(북한 이탈)청소년 현황(2015년 4월 기준)

구분	학생수			계
	초	중	고	
북한출생	541(44.2%)	344(41.7%)	341(79.9%)	1,226(49.5%)
중국 등 제3국 출생	683(55.8%)	480(58.3%)	86(20.1%)	1,249(50.5%)
계	1,224	824	427	2,475

*출처: 교육부, 탈북학생 현황 통계(2015년 4월 기준)

7) 최근 입국하여 보호시설 등에 수용 중인 일부인원은 제외된 수치/입국당시 연령기준

(2) 국내 법·정책적 근거

① 다문화가족지원법

「다문화가족지원법」은 “다문화가족 구성원이 안정적인 가족생활을 영위하고 사회구성원으로서 역할과 책임을 다할 수 있도록 함으로써 이들의 삶의 질 향상과 사회통합에 이바지함을 목적으로” 2008년 제정되었다. 이 법에서 규정하는 “다문화가족”이란 법 제정 초기에는 결혼이민자와 출생 시부터 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가족, 귀화 허가를 받은 자와 출생 시부터 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가족을 의미했다. 그러다 2011년 법이 개정됨에 따라 범위가 ‘인지에 의한 국적을 취득한 자와 외국인으로 이루어진 가족’ 및 ‘귀화자와 귀화자로 이루어진 가족’까지 확대되었다(제2조).

「다문화가족지원법」은 다문화가족에게 필요한 생활정보 제공, 교육지원, 아동의 보육 및 교육지원, 다국어에 의한 서비스 제공 등 결혼이민자와 가족구성원의 사회적응을 위한 정책을 주요 내용으로 한다(신현옥, 2012: 45).

다문화가족 자녀에 대한 ‘성교육’은 다음의 법조항에 따라 적극적으로 고려될 필요가 있다.

제5조(다문화가족에 대한 이해증진) ① 국가와 지방자치단체는 다문화가족에 대한 사회적 차별 및 편견을 예방하고 사회구성원이 문화적 다양성을 인정하고 존중할 수 있도록 다문화 이해교육을 실시하고 홍보 등 필요한 조치를 하여야 한다. <개정 2011.4.4., 2013.3.22.>

제6조(생활정보 제공 및 교육지원) ① 국가와 지방자치단체는 결혼이민자등이 대한민국에서 생활하는데 필요한 기본적 정보(아동·청소년에 대한 학습 및 생활지도 관련 정보를 포함한다)를 제공하고, 사회적응교육과 직업교육·훈련 및 언어소통 능력 향상을 위한 한국어교육 등을 받을 수 있도록 필요한 지원을 할 수 있다. <개정 2011.4.4., 2016.3.2.>

제7조(평등한 가족관계의 유지를 위한 조치) 국가와 지방자치단체는 다문화가족이 민주적이고 양성평등한 가족관계를 누릴 수 있도록 가족상담, 부부교육, 부모교육, 가족생활교육 등을 추진하여야 한다. 이 경우 문화의 차이 등을 고려한 전문적인 서비스가 제공될 수 있도록 노력하여야 한다.

제8조(가정폭력 피해자에 대한 보호·지원) ① 국가와 지방자치단체는 「가정폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률」에 따라 다문화가족 내 가정폭력을 예방하기 위하여 노력하여야 한다. <개정 2011.4.4.>

제10조(아동·청소년 보육·교육) ① 국가와 지방자치단체는 아동·청소년 보육·교육을 실시함에 있어서 다문화가족 구성원인 아동·청소년을 차별하여서는 아니 된다. <개정 2015.12.1.>

② 국가와 지방자치단체는 다문화가족 구성원인 아동·청소년이 학교생활에 신속히 적응할 수 있도록 교육지원대책을 마련하여야 하고, 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도의 교육감은 다문화가족 구성원인 아동·청소년에 대하여 학과 외 또는 방과 후 교육 프로그램 등을 지원할 수 있다. <개정 2015.12.1.>

② 청소년복지지원법

「청소년복지지원법」은 지속가능한 발전의 관점에서 청소년 능력개발과 역할증대의 필요성이 증대됨에 따라 지난 2004년 제정·시행되었고, 2011년 12월말 전면 개정되었다. 개정된 「청소년복

지지원법」은 처음으로 ‘이주배경 청소년’이라는 용어와 ‘이주배경 청소년지원센터’의 설치 운영 등이 포함되어 북한이탈 청소년, 다문화가정 청소년, 중도입국 청소년, 외국인근로자 자녀 등 다양한 이주경험이나 이주배경을 가진 청소년을 포괄하여 지원할 수 있는 법적 근거가 마련되었다(신현옥 외, 2012: 46).

제18조(이주배경청소년에 대한 지원) 국가 및 지방자치단체는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 청소년의 사회 적응 및 학습능력 향상을 위하여 상담 및 교육 등 필요한 시책을 마련하고 시행하여야 한다.

1. 「다문화가족지원법」 제2조제1호에 따른 다문화가족의 청소년
2. 그 밖에 국내로 이주하여 사회 적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년

제30조(이주배경청소년지원센터) ① 여성가족부장관은 제18조에 따른 이주배경청소년 지원을 위한 이주배경청소년지원센터를 설치·운영할 수 있다.

② 이주배경청소년지원센터의 설치·운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

③ 재한외국인처우기본법

「재한외국인처우기본법」은 2007년 5월, “재한외국인이 대한민국 사회에 적응하여 개인의 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 하고, 대한민국 국민과 재한외국인이 서로를 이해하고 존중하는 사회 환경을 만들어 대한민국의 발전과 사회통합에 이바지함을 목적으로” 제정되었다.

이 법에서 정의하는 “재한외국인”이란 “대한민국의 국적을 가지지 아니한 자로서 대한민국에 거주할 목적을 가지고 합법적으로 체류하고 있는 자를 말한다”(제2조(정의)의 1항). 이 법에서는 재한외국인 또는 그 자녀에 대한 인권 옹호, 사회 적응 지원, 결혼이민자에 대한 적응 교육, 자녀에 대한 교육 및 의료 지원 등에 관한 규정을 명시하고 있다(신현옥, 2013: 30).

제10조(재한외국인 등의 인권옹호) 국가 및 지방자치단체는 재한외국인 또는 그 자녀에 대한 불합리한 차별 방지 및 인권옹호를 위한 교육·홍보, 그 밖에 필요한 조치를 하기 위하여 노력하여야 한다.

④ 초·중등교육법시행령

교육부에서는 2001년 3월 불법체류 노동자 자녀의 교육권을 보장하기 위한 행정 지침을 마련한 이후, 2006년 초·중등교육법시행령을 부분 개정하여 외국인노동자 자녀의 초등학교 입학 절차를 간소화하였으며, 2008년에는 초등학교 전·입학은 외국인등록증이 없어도 출입국에 관한 사실이나 임대차 계약서 혹은 지인의 보증만 있으면 허용되도록 하였다. 2010년에는 재개정을 통하여 그동안 학칙에 따르도록 되어 있는 중학교 전·입학 절차를 없애고 초등학교 전·입학 절차를 중학교까지 확대하였다. 외국인 아동 및 중도입국자녀에게 중학교 진학이 수월해져서 교육 기회가 확대되었지만, 의무교육 단계인 초·중학교와는 달리 학교별로 입학전형이 이루어지는 고등학교는 학교장 재량과 학칙에 따라 입학 여부가 결정되는 한계가 있어 진학에 많은 어려움을 겪고 있다(신현옥 외, 2013: 33)

또한 이주아동의 법적 권리를 매우 구체적으로 명시하고 있는 유엔아동권리협약과는 달리, 국내 관련법에서는 중도입국자녀가 갖는 법적 권리는 매우 소극적이며 제한적이다. 외국인자녀에 대한 불합리한 차별 방지와 인권 옹호 및 교육 지원을 보장하기 위한 재한외국인처우기본법과 다문화가족지원법은 한국에서 출생한 국제결혼이민가족의 자녀로 한정하여 국제결혼 재혼가정 여

성의 이전 결혼 소생 자녀, 즉 중도입국자녀의 경우는 체류신분에 따라 법 적용 대상에서 제한적이다. 초중등교육법시행령이 개정되면서 불법체류 노동자 자녀와 귀국학생의 교육권이 의무교육인 중학교까지 확대되어 보장되고 있지만, 의무교육 이외에 한국에서 출생한 다문화가정자녀에게 주어지는 다양한 복지 서비스의 수혜 대상에서는 제외되고 있는 현실이다(같은 책: 34).

제19조(귀국 학생 및 다문화학생 등의 입학 및 전학)

① 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 아동이나 학생(이하 이 조에서 "귀국학생등"이라 한다)의 보호자는 제17조 및 제21조에 따른 입학 또는 전학 절차를 갈음하여 거주지가 속하는 학구 안에 있는 초등학교의 장에게 귀국학생등의 입학 또는 전학을 신청할 수 있다. <개정 2010.12.27., 2013.10.30.>

1. 외국에서 귀국한 아동 또는 학생
2. 재외국민의 자녀인 아동 또는 학생
3. 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」 제2조제1호에 따른 북한이탈주민인 아동 또는 학생
4. 외국인인 아동 또는 학생
5. 그 밖에 초등학교에 입학하거나 전학하기 전에 국내에 거주하지 않았거나 국내에 학적이 없는 등의 사유로 제17조 및 제21조에 따른 입학 또는 전학 절차를 거칠 수 없는 아동 또는 학생

⑤ 북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률

1997년 제정·시행된 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」은 국내 북한이탈주민의 남한 정착 및 적응 지원에 대한 주요한 근거가 된다. 특히 정책의 기본방향은 2004년을 기점으로 크게 변화하였는데, 이전까지 ‘수혜적인 보호·정착지원’ 중심이었다면, 이후에는 ‘자립·자활 중심’으로 바뀌게 되었다. 2009년에는 북한이탈주민의 자립·자활의지 강화를 위해 동법의 시행령, 시행규칙 및 각종 지침들을 개정하는 등 정착지원 제도를 전면적으로 개선하였다(신현옥 외, 2012: 44)

제24조의2(북한이탈주민 예비학교의 설립)

① 통일부장관은 탈북 청소년(제3국에서 출생한 북한이탈주민의 자녀로서 부 또는 모와 함께 정착지원시설에 입소한 사람을 포함한다)의 일반학교 진학을 지원하기 위하여 교육부장관과 협의하여 정착지원시설 내에 북한이탈주민 예비학교를 설립·운영할 수 있다. <개정 2013.3.23., 2017.3.21.>

② 제1항에 따른 북한이탈주민 예비학교의 교육기간, 프로그램 운영방법 등에 관한 사항은 대통령령으로 정한다.

[본조신설 2010.3.26.]

[시행일 : 2017.9.22.] 제24조의2

(4) 이주배경청소년 정책의 방향

신현옥 외(2012)는 이주배경청소년에 관한 법·정책 분석과 당사자 심층면접, 전문가 인터뷰, 해외 사례 분석을 통해 현재의 법·정책이 분리교육, 시혜적 사업이 주류를 이루고 있음을 파악하고 다음과 같은 과제를 제시한 바 있다.

<표7> 이주배경 청소년 지원 원칙 및 과제⁸⁾

원칙	세부 원칙	지원정책 및 과제
통합	공간적 통합	<ul style="list-style-type: none"> 거주지와 학교 등의 게토화 방지 일반학생과의 통합 프로그램
	지원서비스의 통합	<ul style="list-style-type: none"> 범부처 간 협력 및 민관 협력체계 개편 이주배경청소년지원센터 기능 강화
	사회적 통합	<ul style="list-style-type: none"> 다문화 역량강화 활동 강화 다문화교육 확대
단계별 지원	입국초기: 언어, 관계 형성	<ul style="list-style-type: none"> 중도입국청소년 언어교육 지원 포래 관계형성 프로그램 강화
	학령기: 학습지원	<ul style="list-style-type: none"> 취학 보장 기초학습 부진 지원
	청년기: 진로 및 취업	<ul style="list-style-type: none"> 진로교육 강화 Job School 운영
평등한 권리	교육기회 제공	<ul style="list-style-type: none"> 차별금지법 제정 이주아동권리보장법 제정

첫째, 이주배경 청소년에 대한 정책 기조는 통합을 최우선으로 해야 한다. 여기서 말하는 통합은 공간적 통합과 지원서비스의 통합, 사회적 통합을 의미한다. 이주배경 청소년에 대한 교육이나 지원서비스는 ‘그들만을’ 위한 것이 아니라 포래의 일반 청소년들과 함께 할 수 있어야 한다. 즉, 사회적 통합이 기존 사회에 새롭게 이주한 사람들을 위해서만이 아니라 사회구성원 모두를 위한 것으로 서로를 이해하고 수용할 수 있도록 사회 구성원 전부를 위한 다문화교육이 꾸준히 진행되어야 한다(같은 책: 164).

둘째, 이주배경 청소년에 대한 정책을 마련하는데 있어 ‘단계별 특성’을 고려해야 한다. 단계별 특성이란 두 가지 의미를 가진다. 이주배경 청소년의 입국시기별 단계와, 생애주기별 단계이다. 특히 중도입국 청소년이나 탈북 청소년들은 국내 입국초기에는 언어교육이 최우선적으로 제공되어야 한다. 생애주기별 단계에서 가장 고려해야 할 점은 현재의 이주배경 청소년에 대한 정책이 대부분 교육지원과 사회복지 측면에 편중된 것에서 이들이 자신의 역량을 개발하고 자립자활 할 수 있도록 진로 교육을 강화하고 직업교육 등을 강화할 필요가 있다(같은 책: 165~166).

셋째, 이주배경 청소년에게 ‘평등한 권리’를 보장해야 한다. 유엔아동권리협약은 아동의 출신과 신분, 체류 조건 등에 상관없이 교육을 받을 수 있어야 하며, 아동이 성장하는데 필요한 보호를 받을 수 있도록 명시하고 있다. 그러나 외국인근로자 자녀 등 국내에 체류하는 이주배경 청소년들은 유엔아동권리협약에서 천명하는 아동으로서의 보호와 지원을 제대로 받지 못하고 있다. 이는 아동 본인이 선택하지 않은 자신의 법적 지위에 대해서 아동이 책임지지 않도록 하는 원칙이 마련될 필요가 있으며, 외국인근로자 자녀에 대한 우리 정부의 전향적인 자세와 조치가 시급하다. 이를 위해 ‘차별금지법’과 ‘이주아동권리보장법’ 제정이 조속히 이루어져야 할 것이다(같은 책: 166).

이상의 유엔아동권리협약, 국내 관련 법·정책, 유네스코와 세계보건기구의 권고를 종합하여 볼 때, 이주배경 청소년에 대한 ‘성교육’은 인간으로서의 기본권을 지키기 위한 교육권의 보장이

8) 출처: 신현옥 외, 2012: 163

자 나아가 행복추구권과 안전을 보장하기 위한 기본적인 권리라고 할 수 있다. 그러므로 이주배경 청소년의 특수성을 고려한 ‘성교육’이 개발될 필요가 있으며, 궁극적으로는 ‘선주민’⁹⁾ 청소년들에게도 이주배경 청소년과 함께 살아가기 위한 능력을 키우기 위한 교육이 제공될 필요가 있다.

9) 이주민에 반대되는 용어로서 현재 우리 땅에 먼저 살고 있던 사람을 의미하는 말로 사용된다. 다수 집단의 언어와 문화, 국적을 공유함으로써 사회적, 문화적 갈등을 상대적으로 덜 겪는 집단을 일컫는다.

Ⅲ. 프로그램 구성 및 내용

1. 프로그램 구성

본 연구는 이주배경 청소년에 대한 이해를 바탕으로 포괄적 성교육 프로그램의 개발을 목적으로 한다. 성교육은 단순히 성에 관한 정보를 전달하거나 기존의 성역할을 재생산하는 것이 아니라 이주배경 청소년이 성적 권리를 지닌 한 인격으로서 자아정체성을 형성하는 것, 타인과 평등한 관계를 맺는 것, 성적 안전과 행복을 추구하는 것 모두를 포괄한다. 더욱이 다양한 문화적 배경을 가진 이주배경 청소년들은 이질적인 성적 관계와 문화에 혼란을 느낄 수 있고 왜곡된 지식을 습득할 우려도 있다. 나아가 이주배경 청소년의 특수성을 고려한 성교육에 대한 고민이 필요하다.

프로그램 각각의 교육 참여자 구성은 이주배경 청소년은 다문화가족(결혼이주) 청소년, 외국인 근로자가정 청소년, 중도입국 청소년, 북한이탈 청소년, 제3국 출생 북한이탈 청소년, 난민 청소년, 동반입국 청소년, 유학생 및 그 자녀 등으로 구분 할 수 있다. 본 프로그램집에서는 그 중 결혼이주가정 청소년, 중도입국 청소년, 북한이탈 청소년, 선주민 청소년, 결혼이주가정 가족을 대상으로 프로그램을 구성하였다. 외국인근로자 가정의 청소년도 성교육이 필요하지만 실제 교육의 현장으로 접근성이 떨어지기 때문에 본 프로그램집에서는 대상에서 제외하였다. 본 프로그램집에서 대상으로 선정한 교육대상 청소년 및 가족의 특성을 다음과 같이 정리해 보았다.

대 상	연 령	특 성
결혼이주배경	초고	주로 동남아 여성과 한국인 남성의 결혼 모의 언어소통의 어려움과 부의 역할 부재로 청소년의 인지 발달 지체 청소년 정체성 혼란 학교에서 따돌림, 놀림 경험
중도입국	고등학생	언어로 인한 장벽 경험 사회관계망 부족과 문화적 차이로 인한 혼란 나의 의도와 상관없이 입국됨
북한이탈	고등학교	북한이탈 과정에서 극도의 심리적 스트레스에 노출 경제적 어려움, 일부 가족이 북한에 있는것에 대한 걱정 신분노출에 대한 두려움. 제3국 출생의 경우 언어문제 부모의 북한식 양육으로 인한 문화차이 발생
선주민	초고~ 중학교	‘다문화’ 가정에 대한 편견 선주민의 삶 외에 이주배경청소년에 대한 이해부족
가족	사춘기 자녀 가정	모는 언어소통의 문제, 부는 양육을 모에게 위임하고 양육에 대한 책임감 미약. 부는 모 나라의 문화에 적응노력을 하지 않고, 일방적으로 한국 문화만 강요. 자녀와 의사소통 부재 및 사춘기 자녀 양육기술 습득 어려움

본 프로그램집은 강사의 내용 이해를 높이기 위해 교육참여 대상에 맞게 각각 1)제작 배경, 2)강의계획안, 3)진행방법, 4)교육에 필요한 자료 순으로 구성하였다.

2. 프로그램내용

선주민 청소년

제작배경 :

- 선주민 청소년들은 다양한 문화에 대한 경험과 이해의 폭이 부족하여 나와 모습이 다르다는 이유로 '다문화' 가정에 대한 편견을 가지고 있는 경우가 많다. 그러다보니 또래 친구들과 서로 좋은 관계보다는 어렵고 불편한 관계를 유지하고 있는 경우가 많다.
- 선주민으로 살고 있는 청소년들에게 '다문화'에 대한 편견을 지양하고 국가, 인종, 종교, 문화의 다양성이 차별이 기준이 아니라 존중이 되어야 함을 인식시켜야 한다.
- '다문화' 가정뿐만 아니라 중도입국청소년, 북한이탈청소년 등 이주배경청소년에 대한 이해부족에서 오는 서로간의 건강한 관계형성의 어려움을 해소하고 다름이 틀린 것이 아니라 서로 존중하고 이해할 때 다양한 모습의 사람들이 어울려 더 행복하고 즐겁게 살아가는 사회가 만들어 지는데 동참 할 수 있도록 하고자 한다.

걸어서 지구여행

주 제	다양성이 존중되는 문화 만들기	교육 시간	100분	대상	초고~중
목 표	1. 다양한 문화에 대해 차별적인 시선을 지양하고, 타 문화에 대해 존중하는 태도를 갖게 한다. 2. 또래집단 사이에서 이주배경청소년들이 차별받거나 소외되지 않고 성 평등한 관계임을 인식하게 한다. 3. 다양한 성을 인정하고, 사회 문화에 대한 객관적 시각을 기를 수 있다.				
단 계	세 부 내 용	교육기자재		비고	
도 입	1. 인사 및 친밀감 형성하기 1) 강사와 교육 참여자 간 인사 2) 체험관 안전 교육 및 앞으로 함께 할 내용 소개 3) 이름표 만들어 붙이기-별칭 짓기	- 라벨지 - 매직, 싸인펜		교육장 (10분)	
전 개	1. 걸어서 지구여행 - 걸어서 이웃마을 시민 만나서 문화 공유하기	- 폼포드지 - PPT		교육장 (25분)	
	2. 다양한 문화와 평등성 이해 1) 이주배경 청소년들의 일상 이해하기 2) 다양한 문화적 가치로서의 평등성 이해하기	- 동영상 - 포스트잇		사춘기방 (15분)	
	쉬는 시간			(10분)	
	3. 성 인권 존중 1) 더불어 함께 살아가기 2) 우리사회의 성문화 들여다보기	- 역할카드 (이름표) - 스케치북 - 매직, 싸인펜 - 사진		교육장 (28분)	
정 리	4. 다양한 성 존중 - 동영상 'Love has no lables' 시청 후 느낌 나누기	- 동영상 'Love has no lables'		우주방 (5분)	
	1. 다르지만 별처럼 빛나는 우리 - 우주 속의 나			우주방 (7분)	

걸어서 지구여행

I. 준비사항

1. 준비물 : PPT, 라벨지, 매직, 싸인펜, 폼보드지(국기, 국가별 특징이 인쇄된), 동영상(편견에서 시작된 친절은 편견이 될 수 있습니다, "Love has no lables"), 포스트잇, 명찰(역할카드), 스케치북
2. 교육대상 : 초등학교 고학년에서 중학생
3. 교육시간 : 100분

II. 진행과정

도입활동 : 인사 및 친밀감 형성하기

1. 도입

- 1) 선생님과 학생들 눈 마주치며 인사한다.
- 2) 간단하게 체험관 안전교육을 하고 오늘 활동할 내용을 소개한다.
- 3) 여러 가지 모양의 라벨지에 자신의 별칭을 지어 적고 한쪽 팔이나 가슴에 붙이고 한 명씩 돌아가며 자신을 소개한다.

전개활동

1. 걸어서 지구여행

- 1) 걸어서 이웃마을 시민 만나서 문화 공유하기
 - 인원 수대로 나라별 국기와 그 나라에 대한 특징적인 내용을 폼보드지에 뽑아 목에 걸을 수 있도록 한다.
 - 나라별 특징 : 인사법, 나라의 위치, 전통옷차림, 전통음식 등
 - 나라별 국기 : 한국, 말레이시아, 방글라데시, 베트남, 러시아, 일본, 필리핀, 중국, 몽골, 인도, 캄보디아 등
 - 몇 개의 나라를 예로 인사법과 인사말을 알려준 후 다함께 직접 표현해 볼 수 있도록 한다.

- 학생들이 나라별 국기를 선택한 후 상대방이 잘 볼 수 있도록 목에 걸고 돌아다닌다.
- 서로 만나는 사람끼리 상대방이 선택한 나라의 인사말과 인사법으로 인사하고 서로 각각 선택한 나라의 문화(전통옷차림, 전통음식, 나라의 위치)에 대해 소개한다.
- 각각 다른 나라 친구들을 만나 인사하고 소개할 수 있도록 한다.
- 활동 이후 각 나라별로 먹어보고 싶은 음식, 입어보고 싶은 전통의상이 어떤 것인지 발표한다.
- 나라마다 인사하는 방법, 전통음식 등 문화의 차이가 있음을 이야기한다.
- 문화의 차이가 다르이지 틀린 것이 아니라는 것을 이야기한다.
- “감사합니다” 게임 : 활동 이후 반원형으로 둘러앉아 나라이름 3개씩이 쓰인 PPT를 보며 “감사합니다, 감사합니다, 감사합니다.”라는 음울에 맞춰 그 나라에 맞는 인사말로 게임을 진행한다.
- “서로 문화는 다르지만 어울려 함께 살 수 있어요”라는 멘트로 마무리 한다.

※ 나라별 국기 및 인사법 등 예시


< 한국 >

		<p>“안녕하세요?”</p> <p>두 손을 모으고 허리를 공손히 굽히며 인사한다.</p>	
한국		인사법	
			
나라의 위치 (아시아대륙 동쪽 끝)	전통 옷차림 (한복)	전통 음식 (비빔밥, 떡국)	

< 말레이시아 >

		<p>Apa Khabar? (아빠 까바르?)</p> <p>오른팔을 왼쪽 가슴에 대고 인사한다.</p>
말레이시아		인사법
		
<p>나라의 위치 (아시아 동남부)</p>	<p>전통 옷차림 (사롱(sarong) 혹은 카인(kain))</p>	<p>전통 음식 (나시르막)</p>

※ 각 나라별 국기

	
캄보디아	말레이시아
	
방글라데시	베트남

	
러시아	일본
	
필리핀	중국
	
몽골	인도

※ 나라별 인사말과 인사법

나라이름	인사말	인사법
한국	안녕하세요?	두 손을 모으고 허리를 공손히 굽힌다.
말레이시아	Apa Khabar? (아빠 까바르?)	오른팔을 왼쪽 가슴에 대고 인사한다.
방글라데시	السلام عليكم? (앗살라무알라이쿰?)	두 손을 모아 합장을 한다.
베트남	Chào (짜오)	손바닥을 펴 양쪽 겨드랑이에 넣는다.
러시아	Здравствуйте! (쓰드라스뵤이쎄)	상대 손을 세게 잡고 악수한다. 여성에 뽀 키스 땀 세 번해야 한다.
일본	こんにちは	손을 앞으로 모으고 마치 '할'처럼 상체를 90도

	(곤니찌와)	가까이 숙이며 인사한다.
필리핀	Kumusta ka? (꾸므스따 까?)	악수를 하며 손을 흔든다. / 서로 껴안고 두 뺨을 차례로 맞댄다. / 오른손으로 상대의 오른손을 잡고 이마 위에 가볍게 댄다. (마누뵤)
중국	你好 (니하오)	양쪽 팔꿈치를 잡고 고개를 숙인다.
몽골	Сайн байна уу? (사인 바이노)	남녀 구분 없이 악수를 하고 가벼운 포옹을 한 후, 양쪽 뺨을 번갈아 맞댄다.
인도	Namaste (나마스떼)	두 손을 모아 합장을 하고 고개를 약간 숙이며 나마스떼라며 인사한다.
캄보디아	ជំរាបសួរ (쥘 리엵 수어)	두 손을 모아 합장을 한다.

※ 나라별 위치

	
캄보디아 (동남아시아 인도차이나반도 남서부)	말레이시아 (아시아 동남부)
	
방글라데시	베트남

(아시아 서남부 인도양 연안)



러시아
(대서양 연안의 북부 아시아)

(아시아 동남부)



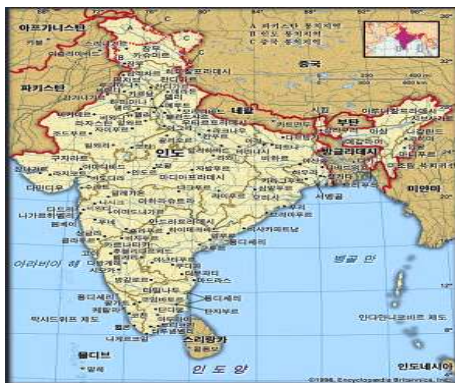
일본
(동북아시아)



필리핀
(아시아 동남부 태평양상)



중국
(아시아 동부)



인도
(남부아시아)



몽골
(러시아와 중국 사이의 아시아 북부)

※ 나라별 전통 옷차림

※ 이미지출처 : 네이버 이미지

 			
<p>캄보디아</p>		<p>말레이시아</p>	
<p>결혼식 - 와이쩨히엥</p>	<p>여성 - 삼포트 남성 - 사롱</p>	<p>사롱(sarong) 혹은 카인(kain)</p>	
			
<p>방글라데시 (샤리, 샬루야까미즈, 오르나.)</p>		<p>베트남 (아오자이)</p>	
			
<p>러시아 (사라판)</p>		<p>일본 (기모노)</p>	
			
<p>필리핀 (바롱)</p>		<p>중국</p>	
			
<p>인도 (샤리)</p>		<p>몽골 (델)</p>	

※ 나라별 전통 음식

	
<p>캄보디아(록락)</p>	<p>말레이시아(나시르막)</p>
	
<p>방글라데시(원터케익)</p>	<p>베트남(쌀국수)</p>
	
<p>러시아(보르쉬-빨간스프)</p>	<p>일본(스시)</p>
	
<p>필리핀(시난개그)</p>	<p>중국(딤섬)</p>
	
<p>몽골(초이왕)</p>	<p>인도(카레)</p>

2. 다양한 문화와 평등성 이해

1) 이주배경 청소년들의 일상 이해하기

- 다문화 인식개선 캠페인 “편견에서 시작된 친절은 편견이 될 수 있습니다.”를 시청한 후 이주배경 청소년들이 일상에서 느끼는 어려움들이 뭐가 있을지 함께 이야기를 나누어 본다.
- 서로 차이가 있는 것은 틀린 것이 아니라 다른 것임을 알고 이해할 수 있도록 이야기한다.
- 일상에서 서로 불편하지 않고 더 좋은 관계가 되기 위해 대화 내용을 어떻게 바꾸면 좋을지 문장을 만들어 본다.

예) 너는 김치 잘 먹니? → 너는 어떤 음식 좋아하니?

너 영어 잘 하니? → 너는 어떤 과목을 좋아하니?

축구시합 할 때 어느 나라 응원할 거니? → 축구시합 구경하는 거 좋아하니? 등

☺ Tip 1 : 이주배경 청소년들이 일상에서 경험한 당황스런 상황의 예

- 내가 매운 떡볶이나 김치를 먹으면 칭찬을 해요.
- 자꾸 “알아들었니? 알겠어?” 라고 확인해요.
- 피부색을 가지고 놀려요.
- 축구시합을 할 때 어느 나라를 응원할 거냐고 물어봐요.
- 엄마의 나라에서는 남자들도 집안일을 많이 하는데, 우리 할머니는 아빠가 집안일을 못하게 해서 엄마가 많이 힘들어 해요.
- 난 한국 사람인데 자꾸 영어를 물어봐요.
- 엄마/아빠에게 배운 대로 인사를 했더니 친구/선생님이 싫어했어요. 인사하는 법을 따라하며 장난쳐요.

2) 다양한 문화적 가치로서의 평등성 이해하기

- 다양한 문화 사회의 구성원으로서 모두 함께 어울려 살아가기 위하여 함께 대화할 수 있는 내용을 찾아본다.(포스트잇에 적어 교육장 한쪽 벽면이나 화이트보드에 붙일 수 있도록 한다.)

예) 어제 뭐 했니?/ 어떤 게임 좋아하니?/ 축구 좋아하니?/ 주말에는 뭐하고 지내니? 등

- 포스트잇에 작성한 내용을 중심으로 함께 이야기한다.
- 모두 함께 어울려 살아가기 위하여 대화할 수 있는 내용을 찾아보면 서로 생김새가 다르거나 피부색이 다르다고 하더라도 사는 모습은 서로 비슷하고 닮아 있음을 알 수 있다.
- 여러 마을의 문화는 그 자체로써 그들 각각이 갖고 있는 가치가 있으며 모든 사람들 또한 피부색, 성별, 장애유무에 상관없이 평등하며 각각이 갖는 가치가 있음을 이야기 한다.

☺ Tip 1 : 다른 나라의 인사문화

- 필리핀 : 친한 여성끼리는 가벼운 포옹을 하기도 하며 양 볼에 가볍게 입을 맞추는 인사

를 하기도 한다. 친근한 관계에서 나이가 많은 어른을 공경하는 의미를 담아 어른의 손등을 자신의 이마에 갖다 댄다.

- 태국, 인도 : 양손 끝을 펴서 가슴께에서 만대 마치 합장하듯이 고개를 살짝 숙이며 인사한다.
- 베트남 : 어른에게 팔을 가지런히 겹쳐 모으고 허리를 굽혀 인사함. 악수는 주로 동성과 하며 왼손을 오른손 손목에 감싼 후 두 손으로 악수한다.
- 손바닥을 아래로 하여 손짓 : 가라는 의미(서구지역)
- 손가락으로 사람을 가리키며 말하는 행위 : 중동의 여러 국가에서는 무례한 행동으로 간주
- 머리를 위 아래로 끄덕이는 행위 : NO(그리스, 불가리아)

3. 성 인권 존중

1) 더불어 함께 살아가기

- 여러 가지 상황을 설정하여 역할의 종류에 따라 각자 특정인물의 역할을 해본다.
- 인원 수에 맞게 역할의 종류가 골고루 들어갈 수 있도록 역할카드(이름표)를 만든다.
- 역할의 종류
 1. 북한이탈 남자 청소년 / 2. 미국에서 온 여자청소년 / 3. 다문화 가정의 여자청소년 / 4. 외국인 근로자의 자녀(남자) / 5. 한국인 여자청소년 / 6. 중국에서 온 남자청소년
- 역할 카드(이름표)를 각자 한 장씩 뽑은 후 목에 걸고 세 바퀴를 돈 후 이름표에 있는 사람으로 바뀐다.
- 주어진 여러 상황에서 그 일을 쉽게 할 수 있으면 오른쪽으로 이동, 어려움을 느껴 쉽게 할 수 없으면 왼쪽으로 이동, 도움을 받거나 소통을 해야 할 필요가 있으면 제자리에 서 있다.

상황 1. 공중화장실을 찾아가요

상황 2. 데이트 코스는 내가 정해요

상황 3. 데이트를 할 때 음료는 내가 주문해요

상황 4. 데이트를 하고 비용은 각자 내요

상황 5. 피임은 남자가 해야 해요

상황 6. 육아와 집안일은 여자가 해야 해요

- 상황별로 각각 선택하여 이동한 이유에 대해 이야기한다.
- 각각의 상황에 어떤 어려움이 있었는지, 더불어 함께 잘 살아가려면 어떻게 하면 좋을지 나누어 본다.

2) 우리사회의 성문화 들여다보기

- 4~5명으로 모둠을 구성하고 두 장의 올림픽 도우미 사진을 보면서 각각 어떤 차이가 있는

지 살펴보고 차이점이나 느낌을 스케치북에 적는다.

- 일상생활에서 느꼈거나 주변에서 보았던 성차별적인 상황을 3가지 이상 적는다.
- 앞으로 우리가 더 좋은 성문화를 만들기 위한 일상에서의 실천계획을 적는다.
- 스케치북에 적은 내용을 모둠별로 발표한다.

	<p>2010년 광저우아시안게임 시상식 도우미 의상 [뉴스엔 / 2010.11.17.] 출처 : OSEN</p>
	<p>런던올림픽 메달 도우미 [문화일보 / 2012.06.01.]</p>

☺ Tip 1 : 기존의 올림픽과 아시안게임 등과 같은 행사에서 시상식 도우미는 늘 여성의 역할로 인식되어져 왔다. 특히 광저우 아시안게임에서 시상식 도우미의 의상은 전통 복장에 비해 더 얇은 소재의 천으로 의상이 만들어 지면서 자원 활동에 대한 역할과 중요한 의미는 상실되고, 여성의 몸매를 드러내는 방식으로 여성의 이미지를 소비하고 전시하는 일이 발생하였다. 반면 2012년 런던 올림픽에서는 기존의 여성의 역할이라고 생각되었던 시상식 도우미에 남성 자원봉사자가 그 역할을 하였으며, 사진에서 보여지다시피 외모의 다양성이 그대로 존중될 수 있도록 하였다. 또한 기존에 여성의 역할이라 생각되었던 활동을 남성들이 하는데 전혀 문제가 없고, 어색함조차 찾아 볼 수가 없다. 이 두가지 예는 기존의 남성성 혹은 여성성, 여성의 역할과 남성의 역할에 대해 다시 생각해 볼 수 있는 좋은 사례이다.

4. 다양한 성의 존중

1) 다양한 성 관련 동영상 시청 후 느낌 나누기

- “Love has no lables”(3분 20초/자막) 라는 동영상을 시청한 후 느낌을 나눈다.
- 편견이나 고정관념을 깨고 서로 다를 수 있음을 인정하고 존중하면 더 좋은 관계가 이루어질 수 있음을 이야기한다.

☺ Tip 1 : 시간이나 상황에 따라 동영상만 보고 마무리 할 수 있다.

마무리 활동

1. 다르지만 별처럼 빛나는 우리

- 우주 속의 나 별보기 체험을 통해 나와 함께하는 사람들을 생각해 본다.
- 우리 서로 모습은 다르지만 모두 다양한 장점과 개성을 가지고 있다는 것을 이야기한다.
- 각자 자신에게 있는 장점이나 개성이 무엇인지 생각해 본다.
- 밤하늘의 별들이 각자의 자리에서 빛나고 있는 것처럼 다양한 모습의 우리도 함께 어우러져 있을 때 더 빛날 수 있음을 이야기한다.

결혼 이주배경 청소년

제작배경 :

- 이주배경 청소년 중 일부는 태어날 때부터 혹은 아주 어린 나이일 때부터 한국에 살아 언어나 지적인 능력, 문화에 대한 이해 등이 선주민 청소년들과 크게 차이가 나지 않지만, 다른 나라 출신인 부/모의 언어장벽/문화차이로 인해 일상생활 지도 및 그 안에서의 자연스러운 성교육이 제대로 진행되지 못하는 경우가 있다. 그런 학생들을 위해 사춘기 때 알아야 할 중요한 내용들을 자세히 전달하고자 한다.
- 한국에 대한 애정이나 이해가 뒤떨어지지 않음에도 외적인 차이로 인해 사춘기 때 차별이나 배척을 경험하고 자존감이 낮아지는 경우가 많다. 성의 다양함을 이해하며 다르다는 것은 틀린 게 아니라는 것을 알고 자기 자신을 소중한 존재로 인식하게 한다.
- 다문화센터나 교실 등 익숙한 공간을 벗어나 새로운 공간에서 다양한 교구 및 체험활동을 통해 성을 부담 없이 받아들이도록 한다.

사춘기의 이해

주 제	사춘기의 이해	교육 시간	100분	대상	초고
목 표	1. 성의 다양함을 이해하고 서로 다름을 인정하고 존중한다. 2. 성역할 고정관념을 깨도록 하고, 나의 건강한 성장을 위해 사춘기 때 준비해야 할 것들에 대해 안다. 3. 사춘기의 변화는 사람마다 다를 수 있음을 안다. 4. 성적 존재로서 나의 소중함을 인식하는 동시에 다른 사람도 소중한 존재임을 안다.				
단 계	세 부 내 용	교육기자재		비고	
도 입	1. 인사 나누기 - 강사소개 및 환영인사 - 참여자 자기소개 - 교육 중 필요한 규칙 정하기	- 교사 이름표 - 이름표 및 꾸미기 재료		교육장 (10분)	
전 개	1. 성 이해하기 - 성의 다양성, 사춘기 변화, 성 이미지 수정 - ‘아우디’ 광고 영상 시청 후 성역할에 대한 의견 나누기 2. 사춘기 변화 이해하기 1) 사춘기의 이해 - 남녀 신체변화 - 사춘기 변화에 대한 대처 2) 생명체험	- 영상 : 아우디 광고 - 사춘기 그림카드 - 생명체험 코너		교육장 (10분) 사춘기방 (20분)	
	쉬는 시간			(10분)	
	3. 성 건강 1) 신체 위생 및 속옷 착용방법 2) 성 건강	사춘기 마법상자		교육장 (25분)	
	4. 사춘기 파티 - 사춘기를 맞이한 나를 스스로 축하해주며 사춘기를 긍정적으로 받아들이기	- 케이크(모형) - 초(모형)		교육장 (10분)	
정 리	1. 정리하기 1) 질의응답 2) 우주 속의 나			사회방 (5분)	

사춘기의 이해

I. 준비사항

1. 준비물 : 음악(교육 전/쉬는 시간 사용), 교사 이름표 및 이름표 꾸미기 재료, 영상, 사춘기 그림카드, 태아모형, 태동체험인형, 신생아인형, 사춘기 마법상자, 생리대, 생리컵, 케이크(혹은 모형), 초(혹은 LED 초), 축하카드
2. 교육대상 : 초등학교 고학년
3. 교육시간 : 100분

II. 진행과정

도입활동

1. 강사와 교육 참여자간 눈 맞추며 인사하기

- 강사 및 성문화센터를 소개한다.
- 교육 참여자 자기소개 : 이름표에 자신의 이름을 쓰고 간단히 꾸민 후 각자 자기 소개를 한다.

2. 강사의 교육과정 소개 및 교육 참여자의 교육 기대내용 듣고 피드백하기

- 교육진행 내용 및 주의사항에 대해 안내한다.
- 교육 참여자가 기대하는 교육내용을 듣고 피드백 한다.
“○○이가 오늘 교육이 재미있을 것 같다고 말해줘서 고마워요~ 열심히 활동하면 정말 재미있을 거예요~”
“○○이는 오늘 뭘 할지 잘 모르겠어요? 맞아요~ 오늘 처음 이 곳에 왔기 때문에 아직 잘 모를 수 있어요. 그래도 선생님이 하는 얘기를 잘 들어 줄 거죠?”

3. 규칙 정하기

- 화재발생, 교육생끼리의 다툼/부상 등이 발생했을 때는 즉시 강사에게 알리고 지시에 따를 것을 설명한다.
- 다른 사람의 발표 잘 듣기, 질문이 있을 때는 손들고 묻기, 수업 중 휴대폰 사용하지 않기 등 가능한 교육 참여자가 규칙을 정할 수 있도록 유도한다.
- 성교육 시간에 성에 대해 궁금한 걸 물어보는 것은 당연한 일이니 당당하게 질문하기, 다른 사람 질문에 야유 보내지 않는 것이 중요함을 설명한다.
- 내가 아닌 다른 사람의 이야기는 하지 않도록 약속한다.(ex: 재 생리한대요, 00는 연애했어요 등)

♡ 전개활동

1. 성 이해하기

- ‘성’하면 떠오르는 것을 얘기 해본다. (ex. 성별, 아기, 사춘기, 성폭력, sex 등)
- ‘성’에는 우리의 몸처럼 내가 처음부터 갖고 태어나는 것도 있지만, 살아가면서 만들어어나가는 것들도 있으며 변화하는 것들도 있다.
- 지금 우리는 사춘기에 접어들어 점점 남자답게/여자답게 변해가고 남자어른/여자어른으로 성장해가는 과정이라는 이야기를 종종 듣게 되는데 남자다움/여자다움이란 과연 뭘까? - ‘아우디 광고영상’ 시청 후 의견을 나눠본다.
- 어른이 되어 가는 과정을 성별에 따라 제약을 두지 않도록 하되, 지금 내가 건강하게 성장할 수 있도록 알아야할 것들을 체크해보도록 한다.

2. 사춘기 변화 이해하기

1) 사춘기의 이해

사춘기라고 들어 봤어요? 지금 자신이 사춘기라고 생각하는 사람? 왜 지금 사춘기라고 생각했는지? 등을 질문하고 피드백을 제공한다.

예) 벌써 사춘기인 친구도 있고, 사춘기를 준비하고 있는 친구도 있네요. 그럼 사춘기에 어떤 변화가 생기는지 그림판을 통해 좀 더 알아보까요?

- 심리적 변화와 대처방법에 대해 설명한다.
- 사춘기 그림카드를 보여주면서 몸의 성장과정을 설명한다.
- 음모, 수염, 겨드랑이 털 등에 대한 설명과 털이 나는 이유에 대해 설명한다.
- 변성기에 대해 설명한다.
- 월경, 몽정과 유정의 원리에 대해 설명한다.
- 몽정과 월경의 시작 시기는 개인차가 있으며 몽정은 하는 사람도 있고, 하지 않는 사람도 있음을 설명한다.



사춘기 그림카드

(2013 「장애인 성인권 교육 매뉴얼 - 경도장애를 중심으로」 참조 / p63~64)

☺ Tip 1 : 나라에 따라 사춘기 문화가 달라지는 경우도 있으니 교육생의 문화특성을 반영해야 한다. 교육생 부/모의 고향이 어디인지 파악하고, 교육 신청자(혹은 기관)와 사전에 충분히 소통하며 교육 대상자들에게 필요한 교육내용이 무엇일지 파악한다.

2) 생명체험

월경/몽정 등의 신체변화는 한편으로 임신이 가능한 몸이 되었다는 뜻이기도 하다. 수정부터 출산까지 태아모형을 통해 간단히 설명하고, 태동체험과 신생아 안아보기 체험을 한다.

- 부모님도 나를 낳길 바라셨지만 아주 작은 정자와 난자 세포였을 때의 나의 선택이 수정에 가장 중요한 역할을 했으며 출산의 순간에도 나 자신이 엄마보다 더 많은 고통을 이겨낸 것임을 알려준다.
- 내가 원해서 나의 선택으로 태어나게 된 삶이니 부모 등 다른 사람을 탓하거나 기대지 말고 주도적으로 열심히 살아갈 수 있도록 노력해야 한다.
- 아기를 낳는 것은 앞으로 충분히 생각한 후 선택하게 된다는 것을 알려준다.

3. 성 건강

사춘기 변화에 대처함과 동시에 자신의 건강관리도 스스로 할 수 있도록 정보를 제공한다.

1) 신체 청결 및 속옷 바르게 착용하기(사춘기 마법상자 활용)

- 내 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 신체를 청결하게 관리하는 방법을 안다.
- 나의 성별에 맞는 속옷을 선택하여 바르게 착용한다.
- 생리대 사용법, 사이즈별 용도, 교체시간, 뒤처리 법, 에티켓 등을 안다.
- 몽정/유정 시 대처방법을 안다. (씻기, 속옷 갈아입기, 학교에서 발기 될 때 대처방법 등)
- 남녀 생식기 위생관리 방법을 안다.

☺ Tip 1 : 남녀통합반일 때도 기본적인 내용을 함께 다루며 타인에 대한 이해를 높여 서로 이해하고 배려할 수 있도록 한다. (가방 안 생리대파우치 함부로 꺼내거나 장난으로 뺏지 않기, 남학생이 어색해 보이는 자세로 있을 때 친구들과 수근 대거나 자세를 똑바로 하라고 간섭하지 않기 등)

☺ Tip 2 : 남녀분반으로 진행할 때는 실제 생리대를 팬티에 착용해보는 연습, 생리컵 사용법, 브라 사이즈 측정 / 몽정 혹은 유정 시 느꼈던 감정, 내가 대처했던 방법 등 좀 더 구체적인 내용을 다룰 수도 있다.

2) 성 건강

생리불순, 생리통, 정계정맥류, 고환염전, 자위에티켓 등에 대해 설명한다.

☺ Tip 1 : 자신의 몸이 불편한 걸 이야기하고 병원에 가는 건 부끄러운 일이 아니므로 몸이 이상하거나 아프다고 생각된다면 바로 보호자에게 얘기하도록 알려준다.

☺ Tip 2 : 보호자에게 직접 이야기하기 불편할 때는 주변의 믿을 만한 선생님과 상담하거나, 혹은 상담소에 연락하도록 한다.

4. 사춘기 파티

- 실제 케이크 혹은 케이크 모형(장애인 성인권 교육 매뉴얼 - 중복장애를 중심으로 교구)을 준

비해 사춘기를 축하하는 파티를 한다.

- 교육소감 혹은 앞으로 성장하고 싶은 모습 등을 카드에 적어 발표하고, 다 같이 초(실제 초 혹은 LED 초)를 불며 마무리 한다.

마무리활동

1. 우주 속의 나

- 배웠던 내용을 정리하고 궁금한 점이 있으면 질문하도록 한다.
- 우주 속의 수많은 별들이 각자의 빛을 내듯이, 우리 각자는 서로 다른 생각과 개성을 갖고 있는 게 당연하다. 이는 이주배경 청소년이건 선주민 청소년이건 관계없이 모든 사람이 마찬가지이다.
- 소중한 존재로서 나를 긍정하고, 내가 소중한 만큼 주변의 사람들도 존중하도록 한다.

북한이탈배경 청소년

제작배경 :

- 북한이탈배경 청소년들은 청소년시기에 북한을 이탈하여 남한에 왔거나, 제3국에서 태어나서 중도에 입국했거나 혹은 북한이탈배경 부모님 사이에서 남한에서 출생한 경우로 나눌 수 있다. 본 프로그램집에서는 청소년시기에 북한을 이탈하여 남한에 거주하면서 공동생활시설에서 거주하거나, 대안학교 재학에 재학 중인 청소년들을 대상으로 프로그램을 개발하였다.
- 북한이탈배경 청소년들은 우리사회에서 언어적으로는 소통에 큰 문제가 없으나, 성에 대한 가치관과 성교육 경험의 차이가 크다. 또한 성역할 고정관념과 통념이 남한청소년에 비해 더 보수적인 특성을 가지고 있다.
- 본 프로그램집에서 북한이탈배경 청소년들이 남한사회에 적응하거나 사회적 갈등요소를 줄이기 위해서는 젠더감수성을 높이는 것이 중요하다고 판단되어 성에 대한 지식보다는 젠더지수를 높일 수 있는 방향으로 프로그램 내용을 구성하였다.

함께 만들어가는 평등한 세상

주 제	젠더감수성을 높이고 평등한 성 의식 갖추기	교육 시간	100분	대상	고등
목 표	1. 사회, 문화, 경험에서 체화된 가부장적 사고를 성평등한 의식으로 변화시킨다. 2. 개인이 갖고 있는 성역할 고정관념과 성폭력통념을 점검해 보고 6가지 상황에 대해 생각을 수정해 본다. 3. 젠더지수 점검을 통해 젠더감수성을 높일 수 있는 방법을 3가지 이상 찾아본다.				
단 계	세 부 내 용	교육기자재		비고	
도 입	인사 및 친밀감 형성하기 1) 강사와 교육 참여자 간 인사 2) 체험관 소개 및 안전교육 3) 교육 참여자 소개	- 안전교육 ppt - 명찰스티커		교육장 (10분)	
전 개	1. ‘성’의 다양성을 살펴보고 남·북한 간 문화차이 살펴보기 1) 성의 다양성 2) 남한과 북한의 문화차이 살펴보기 3) 나에게 성이란 ----- 이다.	- ppt - 워크시트		교육장 (15분)	
	2. 성역할 고정관념 및 성폭력통념 찾아보고 수정하기 1) 성역할고정관념 및 통념 수정하기 2) 동영상 시청 ‘남성에게도 성평등이 좋은 이유’ 3) 성역할 고정관념과 성폭력 통념 수정으로 나타날 수 있는 변화 예측	- ppt - 동영상 ‘남성에게도 성평등이 좋은 이유’		자궁방 혹은 사회방 (20분)	
	쉬는 시간			(10분)	
	3. 성평등 관점 기르기 1) 젠더지수 측정해보기 2) 젠더 지수를 높이기 위한 방법을 3가지 이상 찾아보기 기동 3) 영상 ‘젠더박스’ 시청 후 감상 나누기	- 동영상 ‘젠더박스’ - 워크시트		교육장 (20분)	
정 리	1. 수업내용 요약정리 - 퀴즈를 통해 수업의 핵심사항 복습하기 - 성 평등한 문화를 재구성하는 시민으로서의 역할과 책임성을 공유하며 마무리	- 퍼즐퀴즈 ppt - 선물		(15분)	

함께 만들어 가는 평등한 세상

I. 준비사항

1. 준비물 : 교육 ppt 3종(안전교육, 성역할고정관념 및 성폭력통념 수정, 퍼즐퀴즈), 명찰스티커, 필기구, 동영상 2종(남자에게도 성평등이 좋은 이유, 젠더박스), 워크시트 '젠더 체크리스트', 스케치북 혹은 미니 화이트보드, 기념품 등
2. 교육대상 : 고등학생
3. 교육시간 : 100분

II. 진행과정

도입활동

1. 강사소개

- 체험관 방문 환영 인사말을 한다.
- 강사를 소개한다.

2. 체험관 소개 및 안전교육¹⁰⁾

- 체험관에 대한 소개를 하면서 비상 시 대처방법에 대한 안전교육도 함께 진행한다.

3. 교육참여자 소개

- 교육참여자들에게 스티커 명찰을 나눠주고 각자 작성할 수 있도록 한다.
- 작성 된 명찰을 이용해 교육 참여자가 자기소개를 한다.

전개활동

1. '성'의 다양성을 살펴보고 남·북한간 문화차이 살펴보기

- 1) '성'의 다양성 살펴보기
 - '성'하면 떠오르는 것을 얘기해 본다.
 - '성나무'를 통해 성이 단순히 행동적인 것만 있는 것이 아니라 가치관, 문화, 법, 건강, 인권 등 다양한 것임을 설명한다.

10) 참고자료 '안전교육 ppt' 참조

2) 남·북한간 문화차이 살펴보기

- TV나 영화 등을 보면서 남한과 북한의 문화차이가 있다고 느껴졌던 것이 무엇인지 발표해 본다.
- 남한과 북한에서 경험한 생일이나 명절에 먹는 음식과 인사방법 등에 대해 얘기해 본다.
- 남한과 북한에는 어떤 축제가 있는지 살펴본다.
- 연애와 결혼에 대한 문화차이를 살펴본다.
- 직업에 대한 차이를 살펴본다.
- 군대문화에 대해 어떻게 다른지 살펴본다.

◎ TIP : 진행 시간 상 위에 제시 된 것들 중 한 두 가지에 대해서만 문화차이를 살펴보기

명절	비교해 보기
남한 4대 명절	설날, 한식, 단오, 추석
북한 4대 명절	태양절(김일성 생일), 광명절(김정일 생일), 정권 수립일, 조선 노동당 창건일

설날문화	비교해 보기
남한	친인척 집을 방문하여 웃어른께 새해인사드림
북한	친인척 집 방문과 더불어 김일성, 김정일, 김정숙 동상이나 초상화 앞에 꽃다발을 바치고 인사함.

3) 나에게 ‘성이란 -----이다’

- 미니화이트보드 혹은 스케치북을 나눠준다.
- ‘성’의 다양성을 다시 한번 요약한 후 교육참여자들에게 자신에게 성이 어떤 의미인지 문장완성을 하도록 설명한다.
- 완성된 문장을 2명 정도 발표한 후 주변 친구들이 정리한 내용을 같이 살펴본다.

2. 성역할 고정관념과 성폭력 통념 찾아보고 수정하기¹¹⁾

1) 성역할고정관념 및 통념 수정하기

- PPT 속에 성역할 고정관념 3가지와 성폭력 통념 3가지를 읽어보고, 본인이 생각하는 바에

11) 참고자료 ‘성역할고정관념 및 성폭력통념 PPT’참조

따라 이동한다.

- 체험관에서 가장 공간이 넓은 장소에 O, X 표시해 놓는다.
- 강사는 PPT 자료에 제시 된 내용을 참여자들과 함께 읽어보면서 내용에 대해 동의하면 O 자리로, 동의하지 않으면 X 자리로 이동할 것을 얘기한다.

제시 1. 남자는 생활비를 잘 벌어야 하고, 여자는 가사(육아, 청소, 빨래 등)일을 잘해야 한다.

제시 2. 여자라면 남자 말을 고분고분 잘 들어주고 남자 뜻에 따라야 한다.

제시 3. 여자는 얌전하고 순종적이어야 좋은 여자고 남자는 강한 남자가 좋은 남자이다.

제시 4. 성폭력을 당한 여자는 인생을 망친 것이다.

제시 5. 누군가 성폭력이나 성추행을 당했다면, 운수가 없었던 것이다.

제시 6. 성폭력이 일어나면 조심하지 않은 여자에게 책임이 있다.

- 총 6가지 상황에 대해 강사가 신호를 주면 이동한다.
- 이동 후 O 혹은 X 자리를 선택한 참여자 1명~2명에게 선택한 이유에 대해 질문한다.
- 각각의 선택 이유를 듣고 그 자리에서 강사는 성역할 고정관념 혹은 성폭력통념에 대해 설명을 한다.
- 성역할 고정관념이 수정되면 나타날 수 있는 변화를 예측해 본다.

예) 남자는 생활비를 잘 벌어야 하고, 여자는 가사(육아, 청소, 빨래 등)일을 잘해야 한다.

변화 --> 남녀가 함께 맞벌이를 하면, 남자의 가장 역할에 대한 부담감이 덜어진다. 그렇게 되면 스트레스가 줄어들기 때문에 건강할 수 있다. 가사일(육아, 청소, 빨래 등)은 가족 구성원 모두가 같이 하는 일이다. 대화를 통해 식사내용을 결정하고, 엄마가 장을 보고, 아빠는 음식을 하고, 나는 설거지를 할 수 있다. 그렇게 되면 우리 가족의 대화시간이 늘어나서 모두 다 함께 덜 피곤하고 행복 할 수 있다.

- 강사의 설명을 듣고 난 후 일상생활에서 위와 같은 상황이 발생하면 어떻게 대응할 것인지 질문하고 대답을 듣는다. 대답을 한 참여자의 의견에 대해 다른 참여자들이 보충하고 싶은지 질문하고, 추가로 보충하는 의견을 같이 더한 후 다음 제시 사항으로 넘어가 활동을 한다.

2) 동영상 ‘남자에게도 성평등이 좋은 이유’ 시청

- 동영상 시청 후 무엇이 가장 인상 깊은지 질문하고 피드백을 주고 받는다.
- 참여자들 중 2명 정도 동영상 시청 느낌을 듣고, 평소 생각과 동영상 시청 후 변화 된 생각에 대해 얘기 나눠 본다.

3) 성역할 고정관념과 성폭력 통념 수정으로 나타날 수 있는 변화

○성역할 고정관념은 여성은 여성이 지니는 독특한 특성이 있고, 남성은 남성이 지니는 독특한 특성이 있다는 단정 하에 ‘여성스럽다 혹은 여자답다’, ‘남성스럽다 혹은 남자답다’라는 고정된 이미지와 역할을 만들어 놓고 그렇게 해야 한다고 생각하는 것을 말한다. 그렇기 때문에 남성다움 혹은 여성다움을 강조하다 보면 개인이 가지고 있는 능력이나 잠재력, 장점들을 발휘하지 못하게 함으로써 개인 나아가 사회에 인력손실이 발생한다. 모든 사람은 자신의 성별과 관계없이 자신의 원하는 바에 따라 잠재능력을 발휘 할 수 있어야 한다. 성별 특성 안에 개인의 한계를 설정하지 말고, 개개인의 인간으로서 자신이 원하는 바에 따라 잠재력을 개발 한다면 우리 사회는 좀 더 유능한 인력을 양성할 수 있으며, 우리는 더 다양한 삶을 살 수 있는 기회를 가지게 될 것이다.

○성폭력 통념은 가해자가 반성할 기회를 상실하게 하고 피해자에게 피해 원인을 돌림으로써 2차피해가 발생하고 더 나아가 성폭력 상황이 지속적으로 유지되게 만드는 일이다. 성폭력이 지속적으로 발생한다는 것은 우리 사회가 불안정한 환경에 놓이게 되는 것이며 사람에게 대한 신뢰를 잃게 만드는 결과를 낳게 된다. 모든 폭력은 피해자에게 원인이 전가되어서는 안되며, 가해행동을 하는 사람이 폭력행위를 멈춰야 하는 것이다. 그러므로 성폭력 통념이 수정된다면 피해자의 2차 피해를 예방 할 수 있으며, 가해자가 자신의 가해 행동의 원인을 피해자에게 전가하는 것을 막게 된다. 또한 피해자는 사회적 편견으로부터 자유로워지기 때문에 자신의 피해상황에 대해 더 신속하게 도움을 요청할 수 있게 될 것이다. 또한 피해자의 인권이 존중되는 사회를 만들 수 있다.

3. 성평등 관점 기르기

1) 자신의 젠더지수 체크해 보기

- 젠더체크리스트를 나눠주고 작성 후 젠더지수를 측정해본다.
- 어떤 부분의 지수가 낮은지 점검해 본다.
- 젠더 지수가 낮을 경우 나타날 수 있는 상황에 대해 생각해보고, 젠더지수를 높이기 위해 노력해야 할 것이 무엇인지 3가지 이상 찾아본다.

2) 동영상 ‘젠더박스’ 시청

- 동영상 시청 후 동의되는 부분과 그렇지 않은 부분 찾아보고 발표한다.
- 다른 사람과 내가 어떤 생각의 차이를 가지고 있는지 탐색해 본다.

젠더 체크 리스트¹²⁾

아래의 문장을 읽고 내용에 동의하면 1, 동의하지 않으면 0으로 체크해 주세요

○ 학교

- 반장이나 학생회장은 남자가 부반장이나 부학생회장은 여자가 해야 한다.()
- 무거운 물건은 여학생들 보다 남학생들이 더 많이 들어야 한다.()
- 청소시간에 남학생들은 운동장이나 복도를 청소하고 여학생들은 걸레질이나 유리창을 닦고, 칠판청소를 하는게 당연하다.()
- 음악이나 미술은 여학생들에게 체육은 남학생들에게 어울리는 교과목이다.()
- 남학생들 보다 여학생들이 항상 옷을 단정하게 입어야 한다.()

○ 가정

- 남자가 집에서 빨래, 청소, 요리하는 것은 남자답지 못한 행동이므로 엄마나 딸이 해야 한다.()
- 여자는 공부를 잘 하는 것보다 능력있는 남자를 만나는 것이 더 좋다.()
- 가정에서는 엄마보다 아빠가 더 윗 사람이다.()
- 가족을 부양하는 것은 남자의 일이다.()
- 엄마는 가사와 자녀양육에 지장을 주지 않는 선에서 직장 일을 해야 한다.()

○ 연애

- 데이트 비용은 남자가 내거나 더 많이 내는 것이 자연스럽다.()
- 데이트 할 때 여자가 먼저 스킨십을 요구하면 좋아하는 마음이 줄어들 것 같다.()
- 남자라면 박력있게 스킨십을 하는 것이 멋진 행동이다.()
- 피임은 여자가 알아서 준비 해야 하는 것이다.()
- 결혼 전에 성관계 경험이 있는 여자는 순결하지 못한 것이다.()

○ 임신, 출산, 육아

- 임신과 출산은 여자가 주로 하는 일이다.()
- 아빠가 아이를 양육 하는 것은 남자스럽지 못한 일이다.()
- 아이를 돌보고 씻기는 일은 여자가 모두 해야 한다.()
- 남자는 아이를 직접 돌보는 것보다 생활비를 잘 벌어오는 것이 더 좋다.()
- 딸보다 아들이 집안의 대를 이어야 하기 때문에 반드시 아들이 있어야 한다.()

12) 참고자료 '젠더 체크 리스트' 워크시트 참조

* 나의 젠더 지수는?

0점~5점 : 와우~ 훌륭하네요.

6점~10점 : 꽤 괜찮네요.

11점~15점 : 조금만 더 생각해보면 더 멋진 삶을 살 수 있어요.

16점~20점 : 아쿠~~ 아쉬워요. 조금만 더 입장 바꿔 생각해볼까요?

* 내가 좀 더 노력해야 할 부분은?

♡ 마무리 활동

1. 수업내용 정리

- 교육에 대한 내용을 ‘퍼즐’ 형식으로 PPT로 만든다.¹³⁾
- 강사가 설명을 하고, 참여자들이 맞추는 방법으로 진행하고, 맞추는 사람에게 기념품을 선물한다.
- 성평등한 문화를 재구성하는데, 교육참여자들의 적극적인 참여와 노력이 필요함을 재확인하며, 수업을 마무리 한다.

< 함께 풀어보는 퍼즐 >

청	소	년	성	문	화	센	터				
			역								
			할								
			고								
			정								
			관					성	평	등	
		통	념					희			
								롱			
						인					
				성	인	권					
				폭							
				력							
	동	의					성	문	화		
							차				
							별				

13) 참고자료 ‘함께 풀어보는 퍼즐’ PPT 참조

* 퍼즐 질문

1. 성교육을 하는 교육기관으로서 지금 여러분이 찾아 온 이곳의 이름은 무엇일까요?
2. 여자 혹은 남자라는 성별로 구분하여 특정 성에게 기대되어 지는 사회적 역할
(예:여자라면 ...해야 한다.)
3. 일반 사회에 널리 퍼져 있는 생각
4. 모든 사람이 사회,경제,정치적, 문화적으로 차별받지 않고 평등한 대우를 받아야 하고 성별에
근거하여 차별 대우를 받으면 안된다는 관점
5. 다른 사람에게 정신적, 신체적, 언어적으로 성적인 불쾌감과 피해를 주는 행동
6. 성과 관련된 인권
7. 강간, 강제추행, 성희롱 같은 성과 관련된 폭력
8. 사람이라면 누구나 태어나면서 당연히 가지는 권리
9. 연애, 결혼, 데이트, 육아 등 성과 관련된 사회문화
10. 성(남성 혹은 여성)을 기준으로 사람을 차별하는 것
11. 성폭력의 기준은 적극적인 ○○이다.

젠더 체크 리스트

아래의 문장을 읽고 내용에 동의하면 1, 동의하지 않으면 0으로 체크해 주세요

☺ 학교

- 반장이나 학생회장은 남자가 부반장이나 부학생회장은 여자가 해야 한다.()
- 무거운 물건은 여학생들 보다 남학생들이 더 많이 들어야 한다.()
- 청소시간에 남학생들은 운동장이나 복도를 청소하고 여학생들은 걸레질이나 유리창을 닦고, 칠판청소를 하는게 당연하다.()
- 음악이나 미술은 여학생들에게 체육은 남학생들에게 어울리는 교과목이다.()
- 남학생들 보다 여학생들이 항상 옷을 단정하게 입어야 한다.()

☺ 가정

- 남자가 집에서 빨래, 청소, 요리하는 것은 남자답지 못한 행동이므로 어머니나 딸이 해야 한다.()
- 여자는 공부를 잘 하는 것보다 능력있는 남자를 만나는 것이 더 좋다.()
- 가정에서는 어머니보다 아버지가 더 윗 사람이다.()
- 가족을 부양하는 것은 남자의 일이다.()
- 어머니는 가사와 자녀양육에 지장을 주지 않는 선에서 직장 일을 해야 한다.()

☺ 연애

- 데이트 비용은 남자가 내거나 더 많이 내는 것이 자연스럽다.()
- 데이트 할 때 여자가 먼저 스킨십을 요구하면 좋아하는 마음이 줄어들 것 같다.()
- 남자라면 박력있게 스킨십을 하는 것이 멋진 행동이다.()
- 피임은 여자가 알아서 준비 해야 하는 것이다.()
- 결혼 전에 성관계 경험이 있는 여자는 순결하지 못한 것이다.()

☺ 임신, 출산, 육아

- 임신과 출산은 여자 주로 하는 일이다.()
- 아버지가 아이를 양육 하는 것은 남자스럽지 못한 일이다.()
- 아이를 돌보고 씻기는 일은 여자가 모두 해야 한다.()
- 남자는 아이를 직접 돌보는 것보다 생활비를 잘 벌어오는 것이 더 좋다.()
- 딸보다 아들이 집안의 대를 이어야 하기 때문에 반드시 아들이 있어야 한다.()

함께 풀어보는 퍼즐

청	소	년	성	문	화	센	터			
			역							
			알							
			고							
			쟁					성	평	등
			관					의		
		통	념			인		롱		
				성	인	권				
				폭						
				력						
	동	의					성	문	화	
							사			
							별			

중도입국 배경 청소년

제작배경 :

- 중도입국 청소년이란 결혼이민자가 한국인 배우자와 재혼하여 본국의 자녀를 데려온 경우와 국제결혼가정의 자녀 중 외국인 부모의 본국에서 성장하다 청소년기에 재입국한 청소년을 의미한다. 중도입국 청소년들이 한국사회에서 정착하고 생활하는데 있어 언어, 문화, 경제, 제도적으로 다양한 어려움을 겪는다.
- 중도입국 청소년들은 성장한 곳과 우리 사회의 문화 차이로 혼란을 경험하게 되고 선주민 청소년들로부터 차이를 존중받지 못하고 그로인해 따돌림, 놀림, 차별등의 경험에 노출되고 있다.
- 본 프로그램집에서 중도입국 청소년들이 사회에 적응하기위해서는 문화다양성에 대해 이해하고 성인권의를 향상할 수 있는 것이 중요하다고 판단되어 성에 대한 지식과 성평등 인권지수를 높일 수 있는 방향으로 프로그램 내용을 구성하였다.

레인보우 평등 스쿨

주 제	젠더다양성 이해와 미디어 리터러시 능력 및 젠더 평등한 성 의식 갖추기	교육 시간	100분	대상	고등
목 표	1. 성의 다양함을 이해하고 서로 다름을 인정하고 존중한다. 2. 미디어 문화 속 음란물, 성매매, 성상품화에 대해 비판적으로 이해한다. 3. 성적 존재로서 성평등한 관점을 기른다.				
단 계	세 부 내 용	교육기자재		비고	
도 입	1. 인사 및 친밀감 형성하기 1) 강사와 교육 참여자 간 인사 2) 체험관 안전 교육 및 앞으로 함께 할 내용 소개 3) 나를 소개하기-이름표 만들어 한명씩 돌아가며 자기 소개	- 안전교육 ppt - 명찰스티커		교육장 (10분)	
전 개	1. 성 이해하기 - ‘성’하면 떠오르는 것을 이야기 나누기 - 성은 나라마다, 사람마다 다양함에 대해 얘기하고 서로의 차이를 이해 2. 미디어 생각해보기 - 미디어 속 상품화된 성(광고,웹툰,SNS,뮤비,드라마,게임), 리터러시 시각 기르기 - 스마트폰의 장점과 단점 찾기 - 사이버 성범죄에 대한 감수성 높이기 등	- ppt		교육장 (15분)	
	쉬는 시간			(10분)	
	3. 성평등 관점 기르기 - 동영상 시청 후 동의되는 부분과 그렇지 않은 부분 찾아보기 - 워크시트 작성 후 나의 성평등 지수 측정해보기 - 성평등 지수를 높이기 위한 계획세우기	- 동영상동영상 <The impossible dream> - 워크시트		교육장 (25분) 팀 작업	
정 리	1. 수업내용 요약정리 - 질의응답 - 성 평등한 문화를 재구성하는 시민으로서의 역할과 책임성을 공유하며 마무리 - 설문지를 통한 만족도 조사	만족도조사지		(10분)	

레인보우 평등 스쿨

I. 준비사항

1. 준비물 : 음악(교육 전 사용), 체험관환영문구, 안전교육영상, 이름표 시트지, 성나무 교구, 성 평등 지수 활동지, 만족도 조사지
2. 교육대상 : 고등학생
3. 교육시간 : 100분

II. 진행과정

도입활동 : 인사 및 친밀감 형성하기

1. 선생님과 교육 참여자들 눈 마주치며 인사
2. 안전교육 영상 시청 및 약속 정하기
 - 안전하게 즐겁게 교육에 참여하기
 - 친구들 이야기할 때 잘 들어주기
3. 교육참여자 소개 '나를 소개합니다.'
 - 내가 좋아하는 음식, 드라마, 좋아하는 사람, 우울할 때 먹고 싶은 것, 가보고 싶은 곳 등에 대해 5가지로 나를 소개한다.
 - 예) 나는 돈가스를 먹을 때 너무 행복해!

☺ TIP 1. 각자 시트지에 자신의 별칭을 적고 소개한다.

전개활동

1. 성 이해하기

- 1) '성'하면 떠오르는 것을 이야기 <성의나무 교구 이용>
'성'이란 무엇일까? 청소년기는 성에 대한 호기심이 증가하는 시기이다. 일반적으로 '성'이라 하면 남성과 여성을 생각하거나 남녀의 육체적 결합행위를 생각하기도 한다. 그러나 '성'이란 말에는 자신의 성별에 대한 인식과 좋아하는 사람을 사귀고자 하는 마음, 임신과 출산,

성 역할, 성적 지향 등 많은 의미가 포함된다. 이 모든 것이 개인의 삶과 행복에 영향을 주기 때문에 성에 대해 관심을 가지는 것은 중요하다. 그것은 결국 나는 어떤 여성이나 남성이 될 것인지, 사람들과 어떤 관계를 맺을 것인지 등을 이해하는 과정이기도 하다. 즉, ‘성’에 대한 이해는 인간의 생식기 구조와 몸의 발달에 대해 아는 것이고, 더불어 자기 자신과 인간 관계 전반에 관한 이해의 바탕이기도 하다.

2) 성은 나라마다, 사람마다 다양함에 대해 얘기하고 서로의 차이를 이해

 <p>경기도청소년성문화센터 자기성장 성문화 체험 프로그램</p> <h3>알고싶은 성, 다(多)양한 성!</h3> <p>경기도청소년성문화센터</p>	<h3>나라별 성 문화 차이</h3> <div>  몽골  인도 </div> <div>  이스라엘 </div>
<h3>나라별 성 문화 차이</h3> <div>  일치다부제  조혼풍습 </div> <div>  캄보디아 크통족 </div>	<h3>나라별 성 문화 차이</h3> <div>  중국의 전족 </div> <div>  미얀마의 카얀족 </div>
<h3>나라별 성 문화 차이</h3> <div>  스코틀랜드 전통의상  히잡 </div> <div>  원주민의 옷 </div>	<h3>나라별 성 문화 차이</h3> <div>  조선 후기의 미인도 </div> <div>  구한말의 여인들(출처: 한국민족문화대백과사전) </div>

☺ Tip 각 나라에서도 시대별로 성문화는 달라지는 것에 대해 설명하기

2. 미디어 문화 생각해보기

1) 미디어 속 상품화된 성(광고, 웹툰, SNS, 뮤비, 드라마, 게임), 리터러시 시각 기르기

- 광고, 웹툰, 드라마, 영화, 뮤직비디오, 때로는 야동(포르노그래피) 등 미디어 콘텐츠를 통해 구성되는 성별 고정관념과 성에 관한 이미지에 대해 비판적인 접근을 할 수 있도록 한다. 남/녀 차이 및 성에 대해 갖고 있던 생각이 기존미디어로부터 영향을 받아 형성되고 강화된 것임을 이해하고 이를 수용하는 각자의 기준을 가질 수 있도록 돕는다.

<p>04. 우리에게 영향을 주는 것</p>	<p>04. 미디어 리터러시</p> <p>미디어(Media) 인쇄, 녹음 뿐 만 아니라 대중매체, 언론매체 등을 포괄</p> <p>리터러시(literacy) 문자화된 기록물을 통해 지식과 정보 를 획득하고 이해할 수 있는 능력</p> <p>미디어 리터러시(Media Literacy) 신문이나 TV 등 올드 미디어뿐만 아니라 인터넷, DMB, 모바일 등 뉴미디어에 나오는 다양하고 복잡한 정보를 단순하게 있는 그대로 받아들이지 않 고 비판적으로 해석하고 창의적으로 검토하며 콘텐츠를 재창조하는 능력을 말한다.</p>
--------------------------	--

2) 스마트폰의 장점과 단점 찾기

스마트폰의 장점	스마트폰의 단점
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

☺ Tip 장점 예시 : 편리함, 재미, 즐거움, 신속함, 다양함 등

단점 예시 : 빠른 자극, 스마트폰 중독, 게임중독, 사이버 폭력, 사이버성폭력 등

스마트 폰에 의한 성폭력 : 음란물 올리기, 음란물 전송 혹은 보여주기, 몰래 사진, 동영상 촬영 퍼트리기, 사이버 스토킹, 성적인 욕설, 성적인 댓글달기, 성적인 것에 대해 소문내기, 성적 불쾌감을 주는 문자, 영상 전송 등

3) 사이버 범죄에 대한 감수성 높이기 등

- 성적이미지 착취(몰카) : 몰카는 찍는 것과 보는 것 모두 '범죄'이다. '몰카' 촬영, 유통, 판매, 임대, 전시, 상영은 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 위반에 의해 5년 이하의 징역이나 1천만원 이하의 벌금형을 받는 범죄이다. 개인들이 동의하지 않는 장면을 촬영하는 것은 물론이고, 이를 보는 것 또한 그들의 의사에 반하여 권리를 침해한 것이므로 중대한 범죄 행위에 해당하는 것이다.

- 허위사실을 다른 사람들에게 유포하면 어떻게 되나?

허위사실을 유포할 경우 대개 명예훼손죄(형법 307조)나 '전기통신기본법 제47조 1항'에 의거하여 처벌을 받았다. '전기통신기본법 제47조 1항'은 '공익을 해할 목적으로 전기통신설비에 의하여 공연히 허위의 통신을 한 자는 5년 이하의 징역 또는 5천만 원 이하의 벌금에 처한다.

- 음란물이 미치는 영향

- * 음란물에 노출된 청소년들은 성이나 여성에 대한 그릇된 인식이나 태도를 형성하는데 영향을 미친다.
- * 음란물에 많이 노출된 남자일수록 여성에 대해 더욱 반감을 갖게 된다는 연구 결과들도 있다(Jensen & Dines, 1998; Zillmann & Bryant, 1989).
- * 음란물에 많이 노출된 청소년이 성 허용성 뿐만 아니라 성 도구적 인식도 증가시키는 것으로 검증되기도 했다(Lo & Wei, 2005; Peter & Valkenburg, 2006a).
- * 성 콘텐츠 접촉집단이 비접촉 집단에 비해 성에 대해 정신적·인성적 차원보다는 성기 중심적으로 인식하는 경향이 높은 것으로 나타났다(이정윤·이명화, 2003).

3. 성평등 관점 기르기

1) 동영상 <The impossible dream> 시청

- <https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPIFR2Y&list=PLCEB2A810CE05DDE0>
- 동의되는 부분과 동의되지 않는 부분 확인하기
- 남성, 여성 뿐 아니라 장애, 비장애 및 선주민, 이주민 등의 입장으로 생각해보기

2) 성 평등 의사 결정 지수 확인

성 평등 의사 결정 체크리스트

번호	내 용	점수 (1~5)
1	나는 여전히 좋아하는데, 상대는 좋아하지 않는다면 헤어지려 할 때 억지로 붙잡지 않는다.	
2	나는 나에게 맞는 피임법에 대해 알고 있다.	
3	성관계 의사 없이도 상대와 숙박 여행을 함께 할 수 있다.	
4	내가 원하지 않을 경우에는 상대의 신체 접촉에 대해 제안을 거절할 수 있다.	
5	나는 사람을 사귄다 할 때 그 사람을 ‘가져야겠다’라는 생각을 하지 않는다.	

*이것은 다만 참고만 하는 것으로 점수의 기준이 절대적인 것은 될 수 없다.

性平等意思打对表(중국어 번역)

号码	内容	分数 (1-5)
1.	我仍然喜欢对方，但是对方不喜欢而愿意分手时，我不会勉强留对方。	
2.	我认知适合我的避孕方法。	
3.	没有性关系的意思下，我还可以跟对方去住宿旅行。	
4.	万一我不愿意，我能拒绝对方的身体接触要求。	
5.	我交往时，我不会想拥有对方。	

*这张表只是参考而这里的分数不能当成绝对的。

○ 패러다임의 변화-관점의 변화

- 변화에 첫째 요소는 보는 시각 즉, 패러다임의 변화를 요청하는 것이다. 다른 관점에서 보면 전혀 다른 측면을 발견할 수 있다.
- 장애우와 다문화, 남성과 여성의 입장에서 달리 이해하는 것이다.

○ 성평등

- 시각의 변화는 행동의 변화를 가져온다. 남성과 여성의 이해와 관점의 전환으로 과거와 현재와 미래를 이해 할 수 있다.

마무리 활동

1. 수업내용 정리 요약

- 건강한 성문화 조성을 위한 성 평등 문화 만들기 위한 나만의 계획세우기
 - ① 타인의 성 인권을 침해 하지 않기
 - ② 나의 성적 자기 결정권을 올바른 방법으로 주장하기
 - ③ 다양한 문화의 변화를 이해하고 일상 속 성 평등 문화를 생각해보기
- 설문지를 통한 만족도 조사

결혼이주배경 청소년 가족

제작배경 :

- 다양한 이주배경 청소년들 중 결혼이주배경 가정의 청소년들은 모의 한국어 의사소통 능력 부족과 부의 자녀 양육에 대한 역할 미약으로 사춘기 변화에 대한 가정 내 지도가 어려운 상태에 놓이게 된다. 이주배경가정 모의 경우 언어와 문화, 여성으로서의 역할 등 이중적 차별의 위치에 놓인 경우가 많고 자녀 양육에 대한 의지가 있어도 모가 모국에서 성교육경험 자체가 전무하여 자녀의 사춘기 지도가 어려운 상황에 놓이게 된다.
- 결혼이주배경 가정의 경우 부가 한국사회와 모, 자녀와 아내 사이에서 부의 역할이 매우 중요함에도 불구하고 우리나라 남성들은 자녀 양육의 역할을 모에게 위임하는 경우가 많다.
- 본 프로그램집에서 자녀와 부모가 함께하는 사춘기 교육을 통해 부의 역할에 대한 책임감을 키우고, 모의 취약한 부분을 보완하고자 한다. 또한 더불어 결혼이주배경 자녀의 사춘기 변화에 대해 가족 모두가 함께 관심을 가지고 가족 구성원 모두의 역할에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

우리 가족 사춘기 역사

주 제	우리가족 사춘기 역사	교육 시간	100분	대상	10대 초반 가족
목 표	1. 가족 구성원 간에 친밀감을 높인다. 2. 사춘기 변화에 대해 알고 신심의 변화에 대처 할 수 있도록 한다. 3. 결혼이주 배경 가정 내 아버지 역할 비중을 높일 수 있도록 안내한다.				
단 계	세 부 내 용	교육기자재		비고	
도 입	1. 인사 및 친밀감 형성하기 1) 강사와 교육 참여자 간 인사 2) 체험관 안전 교육 및 함께 할 내용 소개	- 안전교육 ppt		교육장 (5분)	
전 개	1. 우리가족 소개하기 - 가족사진 찍기 - 가족 구성원 얼굴을 그리고 장점 및 닮은 곳 찾기 - 꼭 해주고 싶은 말 해주기 2. 우리 가족 사춘기 역사 - 부모님들은 자녀의 사춘기를 언제 느끼고 있는지? - 부모님들의 사춘기는 어땠는지? - 청소년은 자신의 사춘기를 어떻게 느끼고 있는지? 3. 사춘기 무엇이든 물어보세요. - 사춘기 변화나 준비 등 궁금한 것 질의응답 하기	- 워크시트 - A4 색지 - 즉석 사진기		교육장 (20분) 자궁방 혹은 사회방 (20분)	
	쉬는 시간			(10분)	
	4. 사춘기 선물 만들기 1) 소녀 : 월경축하케이크 만들기 - 케이크를 만들면서 케이크 재료로 월경대 교육 - 사춘기 자녀 양육 교육 2) 소년 : 몽정 상자 만들기 - 몽정 상자 만들면서 몽정에 관한 교육 - 사춘기 자녀 양육 교육	- 월경축하케익 혹은 몽정상자 준비물		교육장 (30분) 팀작업	
정 리	1. 정리하기 - 사춘기 파티			(15분)	

우리 가족 사춘기 역사

I. 준비사항

1. 준비물 : 즉석 사진기 및 필름, 워크시트 1종, 월경축하케익(월경대 대·중·소, 애니데이, 월경대 포장지, 리본, 케익상자 등), 몽정상자(선물용 상자, 물티슈, 팬티, 면도기 등) 색네임펜, 조용한 음악, 향초, 간단한 다과 등
2. 교육대상 : 10대 초반 사춘기 자녀를 둔 결혼이주배경 가족
3. 교육시간 : 100분

II. 진행과정

도입활동

1. 강사와 교육참여자 간 인사
2. 체험관 구조 및 안전교육
3. 프로그램 진행 내용 소개

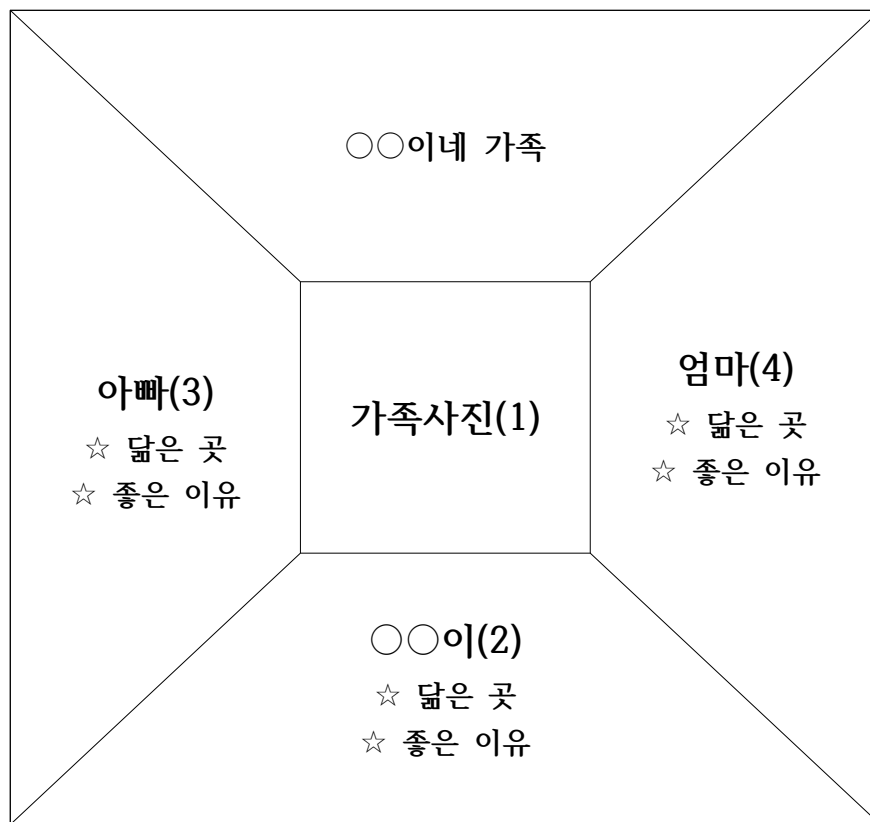
전개활동

1. 우리 가족 소개하기
 - 즉석사진기로 가족 사진을 찍은 후 워크시트 (1) 칸에 붙인다.
 - A4색지를 반으로 자른 후 1/2 용지에 교육참여자는 모의 얼굴, 모는 부의 얼굴, 부는 청소년의 얼굴을 그린다.
 - 가족 구성원 그림이 그려지면, 얼굴 그림을 정해진 자리에 붙인다.
 - 서로 얼굴을 보면서 닮은 곳을 찾아본다.
 - 얼굴 그림 밑 공간에 서로 닮은 곳과 좋은 이유를 적는다.
 - 평소 하고 싶었으나 쑥스러워서 서로에게 말하지 못했던 표현을 얼굴을 마주 보고 한다.

☺ TIP 1. 작업을 할 때 조용한 음악을 틀어서 집중 할 수 있도록 한다.

☺ TIP 2. 프로그램에 익숙하지 않은 부모님들에게 좀 더 동기 부여를 할 수 있도록 지지한다.

<워크시트 : 우리가족을 소개합니다.>



2. 우리 가족 사춘기 역사

- 진행자가 교육에 참가한 가족구성원 들에게 사춘기에 대한 질문을 한다. 질문은 청소년에게 먼저 한 후 부모에게 자녀의 사춘기 도래를 느끼고 있는지? 부모의 사춘기는 어땠는지? 등에 대해 질문한다.

질문1. ○○아. 너는 지금 사춘기가 온 것 같니? 왔다고 느껴진다면 어떤 때 사춘기라고 느끼니?

질문2. 아버님(어머님)은 ○○이에게 사춘기가 왔다고 느껴지시나요? ○○이가 어떤 때 사춘기라고 느끼셨어요?

질문3. 부모님들 사춘기는 어땠는지? 우리 함께 얘기해 보면 좋을 것 같아요. 부모님이 ○○나 이 때 어떤 생각을 하고? 어떤 고민들이 있었는지? 사춘기 시절 얘기 좀 해주세요.

☺ TIP 1. 결혼이주 배경 어머니의 경우 ‘사춘기’ 단어 자체가 낯설 수 있으므로, 사전에 사춘기에 대해 간단하게 설명을 한다.

3. 사춘기 무엇이든 물어보세요.

- 부모님, 청소년 모두에게 사춘기 변화와 관련하여 궁금한 것들에 대해 자유롭게 질문 할 수 있도록 유도하고 궁금한 내용에 대해 대답을 해준다.

4. 사춘기 선물 만들기

1) 여성자녀 : 월경축하케익 만들기

- 월경대를 크기별로 8개에서 ~ 10개 내외로 개별 포장한다.
- 월경대 개별 포장 시 크기에 따라 사용방법 및 교체시기, 사용한 월경대 처리방법 등 월경대에 대한 교육을 같이 진행한다.
- 월경 시 나타나는 신체 변화에 대해 설명한다.
- 여성자녀의 월경과 더불어 부모가 사춘기 자녀에게 지켜야 할 예의에 대해 부모에게 교육한다.
- 월경대 포장이 끝나면, 케익판 혹은 박스에 동그랗게 넣은 후 리본으로 둘레를 고정시키고 장식을 한다.

☺ TIP 1. 케익 토핑으로 속옷, 파우치 등을 같이 포장해서 꾸며도 된다.

☺ TIP 2. 아버지가 월경대 포장을 쑥쓰러워 할 수도 있으므로, 아버지의 쑥쓰러운 모습이 자녀에게는 월경에 대한 부정적 이미지로 고착 될 수 있음을 미리 설명한다.



2) 남성자녀 : 몽정 상자 만들기

- 물티슈, 팬티, 면도기 등을 개별로 포장을 한다.
- 물티슈 포장 시에는 위생에 몽정 이후 위생 및 뒤처리에 대한 교육을 한다.
- 팬티 포장 시에는 올바른 속옷 착용법에 대해 교육한다.
- 면도기 포장 시에는 사춘기 신체 변화에 대해 교육하고, 아버지로 하여금 면도기 사용 방법을 설명할 수 있도록 아버지에게 기회를 제공한다.

☺ TIP 1. 교육 신청 시 사전에 자녀에게 주고 싶은 얘기가 있으면 간단히 카드나 편지를 사전에 작성해 오실 수 있도록 안내한다. 그리고 가지고 온 카드(편지)를 케익이나 선물상자 만들 때 같이 활용 할 수 있도록 한다.

💖 마무리 활동

1. 사춘기 파티

- 간단한 다과와 함께 향초를 키고 서로 함께 만든 월경케익 혹은 몽정상자를 선물로 건넨다.
- 가족이 함께 서로에게 하고 싶은 감사의 마음을 말로 표현 한다.



우리 가족을 소개합니다.

○○이네 가족

아빠(3)

☆ 닮은 곳

☆ 좋은 이유

엄마(4)

☆ 닮은 곳

☆ 좋은 이유

가족사진(1)

○○이(2)

☆ 닮은 곳

☆ 좋은 이유

3.이동형 프로그램

이동형 프로그램

제작배경 :

- 우리사회에 '다문화' 라는 이름으로 이주배경 청소년들이 함께한지 오랜 시간이 지났음에도 불구하고, 아직도 우리 사회에 만연해 있는 '다문화'가정에 대한 편견과 차별로 인해 다양성을 존중받지 못하고 있다. 서로 다른 나라 출신인 부모(가족)의 언어와 문화 차이로 인해, 일상생활에서의 성교육 경험이 부족한 이주배경 청소년들에게 사춘기 때 알아야 할 중요한 내용들을 전달하고 다양한 사람들과 건강한 관계맺기를 통해 다양성을 존중할 수 있고 존중받을 수 있는 존재임을 인식할 수 있도록 한다.
- 교실을 벗어난 새로운 공간(성교육버스)에서 다양한 성교육 콘텐츠와 체험 활동을 통해 성의 다양함을 살펴보고 다양성을 이해할 수 있도록 내용을 구성하였다.

지구마을 친구되기

주 제	다양성을 인정함으로 가치를 존중하기	교육 시간	40분	대상	초등
목 표	1. 성을 이해하고 다양성을 인정할 수 있다. 2. 사춘기 변화를 이해할 수 있다. 3. 관계에 따른 경계, 성적표현과 친밀함의 차이를 알고 서로 존중한다				
단 계	세 부 내 용	교육기자재		비고	
도 입	1. 인사 및 친밀감 형성하기 1) 인사 나누기 2) 활동내용 안내 및 안전교육 3) 나와 너의 이야기	- 명찰 - 폼보드 - 스티커 5종류		(10분)	
전 개	1. 소중한 우리의 이야기 - 내가 태아였을 때를 상상해보기 - 태동체험 : 아기가 엄마에게 주는 신호 확인 - 아기 안아보기 체험 : 인사나누기 2. 사춘기 변화 이해하기 1) 신체변화 알아보기 2) 처음 생리·몽정 했을 때 나의 느낌은? 3) 변화에 대한 대응방법 알아보기 3. 좋은 관계 맺기 1) 상황에 따라 달라지는 기분·느낌·표정 2) 관계에서 불편함을 줄 수 있는 상황과 언어	-태동인형 -신생아인형 -사춘기물품 (일반생리대, 면생리대, 생리컵 등) -영상 ‘사춘기 몸 변화’ -장애인 성인권 교육 매뉴얼 교구 (상황그림카드)			
정 리	1. 다르지만 소중한 우리들 - 별보기 체험			(5분)	

지구마을 친구 되기

I. 준비사항

1. 준비물 : 명찰, 폼보드(2개), 스티커 5종류(or 도장 5색), 사춘기물품(일반생리대, 면생리대, 생리컵 등), 장애 성인권 교육 매뉴얼 교구(상황 그림카드)
2. 교육대상 : 초등학교 고학년
3. 교육시간 : 40분(초등학교 수업기준 적용)

II. 진행과정

도입활동

1. 강사와 교육 참여자 간 눈 맞추며 인사하기
 2. 활동내용 안내 및 안전교육
 - 오늘의 활동안내
 - 안전한 교육을 위한 안내
 - : 비상상황에 대해 알아본다. (화재, 교육생 부상, 교육생끼리의 싸움)
 - : 교육 중 비상상황 발생 시 어떻게 대처할 것인지 공유한다.
 - : 좁은 공간에서 진행되는 교육이라 서로가 함께 공간이용을 잘 하기 위한 약속을 정한다.
(예 : 돌아다니지 않기, 친구와 장난치지 않기, 버스 안에 있는 물건 소중히 다루기, 비상상황 시 강사 및 운전기사님의 지시에 따라 행동하기)
 3. 나와 너의 이야기
 - 명찰에 적혀 있는 이름을 확인하면서 간단한 자기소개를 한다.
 - 나와 함께 하는 가족, 친척들에 대해 소개를 한다.
 - 자기소개·가족소개를 통해 공통점과 차이점을 찾아본다.
- * 활동1) 미리 준비한 폼보드 판에 공통점이 나올 때는 같은 스티커를, 차이점이 나올 때는 다른 스티커를 붙인다.

	
공통점 발견 시 스티커 부착	차이점 발견 시 스티커 부착

- ☺ **Tip 1:** 먼저, 자기소개 → 가족소개 → 친척소개로 자연스럽게 이어질 수 있도록 지도한다.
 (예 : 공통점- ‘나는 김씨예요’, ‘매운 음식을 싫어해요’, ‘여동생이 있어요’ /
 차이점- ‘우리 외갓집은 oo 이예요’, ‘나는 축구를 좋아해요’, ‘나는 농구가 좋아요’,
 ‘나는 동생이 없어요’)
- ☺ **Tip 2:** 매 교육시 폼보드판을 새로 준비하기에 무리가 있으므로 시트지로 감싸서 교육 시 재사용하도록 한다.

💖 전개활동

1. 소중한 우리의 이야기

- 태내주기 교구를 소개하면서 교육생들에게 엄마 뱃 속에 있을 때를 상상해 보도록 한다.
- 산모 배를 만져보며 태동을 느껴보는 체험을 한다.
- 신생아 인형을 직접 안아보며 반갑게 인사를 나눈다.
- 우리 모두가 많은 관심과 축복 속에 태어난 존재임을 함께 나누도록 한다.

☺ **Tip 1 :** 아기를 안을 때는 미리 손을 깨끗이 씻을 수 있도록 지도한다.

☺ **Tip 2 :** 인형일지라도 산모와 아기에게 함부로 하지 않도록 지도한다.

2. 사춘기 변화 이해하기

1) 신체적인 변화 알아보기

- 사춘기 때 일어날 수 있는 신체적인 변화에 대해 질문한다.
- 음모, 수염, 겨드랑이 털 등에 대한 설명과 털이 나는 이유에 대해 설명한다.
- 변성기에 대해 설명한다.
- 신체적인 변화가 일어나는 이유에 대해 생각해보도록 한다.

2) 처음 생리·몽정 했을 때 나의 느낌은?

- 생리와 몽정에 대해 들어봤거나 어떤 변화인지 질문한다.
- 생리·몽정에 대해 설명한다.
- 생리·몽정의 시작 시기는 개인차가 있으며 몽정은 하는 사람도 있고, 하지 않는 사람도 있음을 설명한다.

3) 변화에 대한 대응방법 알아보기

- 사춘기 때 필요한 물품에 대해 질문하고 생각해보도록 한다.
- 생리대에 대해 설명하고, 생리 할 때 주의점과 에티켓에 대해 설명한다.
- 몽정 후, 뒤처리 하는 방법에 대해 설명한다.
- 사춘기 때 일어나는 변화에 대해 자연스럽게 받아들이고 스스로의 몸을 아낄 수 있도록 약속한다.



☺ **Tip 1** : 각 이동형성문화센터에 있는 사춘기 물품으로 활용해서 교육할 수 있다.

3. 좋은 관계 맺기

- 1) 상황에 따라 달라지는 기분·느낌·표정에 대해 이야기 하도록 다양한 질문을 하고, 나의 기분과 느낌을 표현 할 수 있는 방법에 대해서 나눠본다.
 - 무엇을 할 때 행복하다고 생각하나요?
 - 무엇을 할 때 불편하다고 생각하나요?
 - 누구랑 있을 때 행복(불편)한가요?
 - 어떤 말을 들었을 때 행복(불편) 한가요?

- 내가 행복(불편)해지는 말을 들었을 때 어떤 표정을 지을 수 있을까요?
- 나의 기분·느낌을 표정 이외에 어떤 방법으로 표현할 수 있을까요?

2) 사람들과의 관계에서 불편함을 줄 수 있는 상황과 언어에 대해서 이야기 하도록 질문을 하고, 이런 상황에서 어떻게 행동해야 할지 질문한다.

- 어떤 말을 들었을 때 불편할까요?
- 어떤 상황에 있을 때 불편하다고 느낄까요?
- 이러한 언어와 상황에 불편하다고 느끼는 이유는 무엇일까요?
- 사람들에게 불편함을 주었을 때 나는 어떻게 행동해야 할까요?

* 활동2) 그림자료로 상황을 제시하고 역할은 나누어 각각 어떻게 행동해야 할지 이야기 해본다.



(2013 「장애인 성인권 교육 매뉴얼 - 경도장애를 중심으로」 참조 / 9회기)

♥ 마무리 활동

- 우주 속의 나(별보기) 콘텐츠를 통해 나와 함께 하는 사람들을 생각해보며 우리의 모습은 서로 다르지만 각자의 자리에서 아름답고 반짝반짝 빛나고 있음을 생각한다.
- 소중한 우리를 위한 깜짝 선물을 준비했다고 모두 눈을 감도록 지도한다. 이때 빛이 나는 모든 콘텐츠를 끄고 잔잔한 음악을 틀어놓고, 우주속의 나(별) 콘텐츠만 열어둔다.
- 눈을 뜨고 밤하늘의 별을 바라보도록 하고, 나만의 별을 찾아보고 나만의 소원이거나 나를 위한 응원메시지를 전하는 시간을 갖도록 한다.
- 밤하늘의 별처럼 다양한 모습의 모두가 함께 할 때 아름답고 행복할 수 있음을 설명한다.

예) 밤하늘의 별들을 한번 볼까요? 처음에 눈을 감았다가 떴을 때는 가장 화려하고 큰 별만 눈에 보였을 거예요.

하지만, 천천히 밤하늘을 구석구석 살펴보면 크기가 작은 별도 있고, 어두운 색의 별도 있고 눈에 잘 안띄는 별들도 있어요. 하지만 이렇게 서로 다른 크기와 다른 색의 별들이 함께 있기 때문에 아름다움 밤하늘을 볼 수 있는 거랍니다. 여러분들도 마찬가지로 우리의 모습, 성격, 가족, 좋아하는 것, 싫어하는 것 모두 다르지만 서로 존중해주면서 서로 함께, 밤하늘의 다양한 모습의 아름다운 별들처럼 반짝 반짝 소중하게 빛나는 여러분들이 되길 바랍니다!

☺ **Tip 1** : 도입부분의 활동을 언급하며 다양성을 이해하고 인정하도록 상기시킨다.